

**Социологический анализ системы организации международной академической мобильности российской студенческой молодежи (на примере "Технологического университета" (МГОТУ))**

**Научный руководитель – Лапшинова Кира Викторовна**

***Павлова Алина Владимировна***

*Студент (бакалавр)*

Технологический университет, Факультет управления и социально-гуманитарного образования, Королёв, Россия  
*E-mail: alina.pavlova.98@list.ru*

XXI век характеризуется процессом *глобализации*, который затрагивает абсолютно каждую сферу жизнедеятельности людей, в том числе и образовательное пространство. Созданная в таких условиях «экономика знаний» приводит к Единой мировой образовательной системе, подчиненной образовательным стандартам.

Социологов всегда волновала проблема образования. Французский социолог Э. Дюркгейм, говоря об *образовании* как о совокупности институтов и практик, подчеркивал, что оно выполняет функцию *образа и отражения общества*, имитируя и воспроизводя последнее в сокращенных формах. А главной целью образования он называл *передачу ценностей господствующей культуры*. Кроме того, содержание образования, по его мнению, зависит от пространственно-временных фреймов [1].

Сегодня мы наблюдаем несколько иную ситуацию. Образование в современной действительности стремится стать *транснациональным*. Во-первых, происходит «массовизация» получения высшего образования. Во-вторых, реализуются принципы процесса «непрерывного образования». В-третьих, само образование становится сферой предпринимательства, поскольку учебная деятельность строится на оказании платных услуг. В-четвертых, возрастает роль мобильности учащихся, проявляющаяся не только в возможности прохождения кратковременной стажировки за рубежом в рамках программ, но и полноценного обучения за границей и др. [4].

Международная академическая мобильность студентов стала активно развиваться после подписания странами Европейского союза, а позднее и России, программы о реализации, так называемого *Болонского процесса*. *Болонская декларация* (от 1999 г.) регламентировала развитие мобильности молодежи и внедрение принципов транснационального образования [5].

Одним из определений *академической мобильности* выступает перемещение обучающихся высших учебных заведений с целью обучения на определенный период времени в другое образовательное учреждение в пределах (за пределами) своей страны [3].

Также выделяют следующие цели международной академической мобильности обучающихся:

- получение европейского образования;
- доступ к признанным центрам знаний;
- расширение знания во всех областях европейской культуры [2].

С целью изучения роли международной академической мобильности в современном образовательном пространстве мы использовали следующие методы сбора и анализа данных: массовый опрос в форме анкетирования и интервью.

### **Источники и литература**

- 1) 1. Дюркгейм Э. Социология образования. М., 1996.

- 2) 2. Козлова А.Т. Тенденции международной академической мобильности обучающихся / Образование и проблемы развития общества, №1(7), 2019. – С. 41.
- 3) 3. Проскура О.В., Герасимчук И.Ю. Понятие мобильности. Виды мобильности. Академическая мобильность / Вестник Челябинского государственного университета. 2014. №13 (342). Образование и здравоохранение. Вып. 4. – С.94-98
- 4) 4. Щелкунов М.Д. Образование в эпоху глобализации / Вестник экономики, права и социологии, № 2, 2008.
- 5) 5. Ministerial Declarations and Communiqués. Ministerial Conference Bologna 1999. Режим доступа: <http://www.ehea.info/cid100210/ministerial-conference-bologna-1999.html> [Электронный ресурс]. Дата обращения: 24.02.2020.