

## Образовательные мигранты из Турции в России: социологический анализ

Научный руководитель – Жуков Константин Александрович

*Ракачева Александра Вадимовна*

*Студент (бакалавр)*

Санкт-Петербургский государственный университет, Восточный факультет, Кафедра тюркской филологии, Санкт-Петербург, Россия

*E-mail: rakacheva\_a@rambler.ru*

При появлении новых средств передвижения, установлении правил пересечения границ в XX в. миграционные потоки многократно возросли. К середине XX в. среди основных видов миграции прочное место заняла миграция образовательная. В 2019 г. число международных мигрантов в мире достигло 271,6 млн чел., что на 13,4 млн. больше чем в 2017 г. и на 27,4 млн. в сравнении с 2015 г. Из них 4,4 млн. составляют образовательные мигранты, обучающиеся в других странах. Международных образовательных мигрантов принимает и Россия - и в их числе есть образовательные мигранты из Турции.

На данный момент Россия и Турция сотрудничают в области образования по ряду проектов, крупнейший из которых - это атомная электростанция (АЭС) Аккую. В связи с этим на данный момент в вузах России проходит обучение более 250 турецких студентов, которые впоследствии станут сотрудниками станции. Это физики, инженеры и ряд других необходимых специальностей. Обучение ведется как на русском, так и на английском языке.

В дополнение к проведенному ранее (2018 г.) качественному исследованию нами в октябре-ноябре 2019г. было проведено количественное социологическое исследование среди турецких студентов, обучающихся в российских вузах. Выборка формировалась методом «снежного кома», через личные контакты исследователя и респондентов. Для исследуемого объекта данная методика достаточно эффективна, поскольку группа этих студентов в РФ невелика, между ними существует тесные связи на базе социальных сетей, что позволило охватить исследованием достаточное для репрезентативных выводов число респондентов. В качестве инструментария исследования использовалась электронная анкета на база Google Forms, которая распространялась посредством социальных сетей ВК и Facebook. Выборочная совокупность составила 124 человека.

В исследовании приняли участие 124 студента, большинство - это мужчины (82,3%) в возрасте от 20 до 25 лет (51,6%). Такая структура студенческого контингента обусловлена социокультурными особенностями турецкого общества.

Большая часть опрошенных обучается в вузах Москвы и Санкт-Петербурга (МГУ, МГТУ, СПбГУ, СПбПУ), по программам бакалавриата (57,3%), магистратуры (19,4%) и аспирантуры (8,1%). Треть опрошенных обучается на технических специальностях (35,5%) и более половины на социально-гуманитарных (59,7%), около 5% получают медико-биологическое образование (4,8%)

Главными мотивами обучения за рубежом для турецких студентов являются более высокие шансы на получение работы (69,4%) и . престиж зарубежного образования и иностранного диплома - 40,3%. На третьей позиции желание посмотреть мир (35,5%).

В качестве основных причин выбора России как страны обучения были названы интерес к языку и культуре России (58,1%), дешевизна (37,1%) и качество (22,6%) российского образования. В качестве альтернативы обучения в России часть опрошенных рассматривали страны западной Европы, Северной Америки и СНГ (Украина, Казахстан, Узбекистан)

Анализ удовлетворенности по конкретным аспектам показал, что наибольший уровень удовлетворенности наблюдается по такой позиции как отношение преподавателей. Далее следует качество образования. На третьем месте актуальность преподаваемого материала.

Наибольшую неудовлетворенность испытывают турецкие студенты по таким показателям как техническое обеспечение и соответствие обучения современным требованиям (в сумме удовлетворены 54,9%, не удовлетворены 19,4%).

Т.о. человеческий фактор, влияющие на удовлетворенность обучением, получает преимущественно положительные оценки респондентов. В свою очередь, негативные оценки сосредоточены преимущественно в сферах актуальности преподавания, технического обеспечения и др.

Основные стратегии турецких образовательных мигрантов по окончании учебы это: вернуться в Турцию на работу (30,6%), устроиться на работу в России (17,7%), продолжить обучение в другой стране (16,1%).

Студенты готовы рекомендовать Россию в качестве страны обучения, прежде всего, тем, кому интересны язык, культура и в перспективе работа, предполагающая контакты со страной. Не рекомендуют тем, кто рассматривает получение образование как трамплин, т.е. стремиться получить современное качественное образование и трудоустроиться за рубежом на престижную и высокооплачиваемую работу.

Проведенное исследование позволило представить структуру студенческой миграции из Турции в Россию, определить ведущие мотивы студентов при выборе образования за рубежом и в частности в РФ, выявить уровень удовлетворенности условиями обучения и степень соответствия ожиданий от обучения и жизни в России действительности, а также выявить

значимые проблемы в системе российского образования, на преодоление которых должны быть направлены усилия государства и общества.

### **Источники и литература**

- 1) Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э. Иностранцы студенты в российских вузах. – М., 2014
- 2) Нововоронежская АЭС: более 60 турецких студентов прошли обучение на предприятии за последний месяц <http://www.rosenergoatom.ru/zhurnalistam/news/24902/>
- 3) Торкунов А.В. Образование как инструмент «мягкой силы» во внешней политике России // Вестник МГИМО Университета. 2012. №6. С. 7-9.
- 4) 47 Güllü, İ. Yeni bir göç türü olarak öğrenci göçü kimlik ve dindarlık ilişkisi üzerine. Sosyolojik bir analiz / İ. Güllü // Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi. – 2016. – № 42. – S. 1106–1119.