

Академическая мобильность иностранных студентов: стратегии социокультурной адаптации (На примере Казанского федерального университета)

Научный руководитель – Нагимова Айсылу Мирзарифовна

Талибова Фарида Тагировна

Аспирант

Государственное бюджетное учреждение «Центр перспективных экономических исследований Академии наук Республики Татарстан», Казань, Россия

E-mail: Far.galimova@yandex.ru

Академическая миграция иностранных студентов в российские образовательные организации высшего образования повышается на протяжении нескольких лет и нет оснований полагать, что в данном направлении произойдут существенные изменения в ближайшее время. Престижность высшего учебного учреждения в настоящее время оценивается в том числе и по количеству иностранных обучающихся и по странам прибытия студентов. Конкурируя за высокие показатели обучающихся иностранных студентов от общего числа студентов в образовательной организации, руководство, как правило, уделяет особое внимание количественному показателю в ущерб качественному.

Взяв за основу современную научную концепцию канадского социолога Дж. Берри «Стресс аккультурации» в марте-мае 2020 года нами было проведено эмпирическое социологическое исследование с применением количественных методов среди иностранных студентов Казанского федерального университета.

Объектом исследования, проведённого методом опроса, стали 400 иностранных студентов, от 17 до 27 лет, женского и мужского пола, прибывшие из стран дальнего и ближнего зарубежья, обучающиеся на 1-5 курсах очной формы обучения, представляющие 6 институтов КФУ.

Согласно опросу, лишь 18,8% респондентов ощущают себя российским студентом, тогда как более 44% ощущают себя исключительно как представителя своей этнической группы. Практически каждый 7 иностранный студент (15%) считает, что российские студенты принимают его за «своего». Более 30% полагают, что люди других национальностей ведут себя несправедливо и недоброжелательно по отношению к их этнической группе.

На основе данных анкетного опроса, нами были выделены следующие группы иностранных студентов Казанского федерального университета в зависимости от выбора той или иной стратегии социокультурной адаптации:

1. Иностранные студенты дальнего зарубежья, стремящиеся следовать стратегии интеграции. Данная группа студентов достаточно многочисленна и в целом представляет стратегию интеграции без смешения с другими стратегиями адаптации. Особенности данной группы являются практики вовлечения в культурно-массовые и иные мероприятия, проводимые вузом и регионом в целом, направленные как на поддержание собственной культуры, так и изучение, и принятие особенностей новой культуры.

2. Иностранные студенты ближнего зарубежья, стремящиеся следовать стратегии ассимиляции. Выделенная группа характеризуется особой вовлеченностью в многочисленные мероприятия, проводимые на уровне образовательного учреждения, города, региона и страны в целом. Как правило, данная группа достаточно мобильна, владеет русским языком лучше, чем своим родным и практически всегда является «своим» среди принимающего сообщества, имея при этом незначительные отличительные черты, как правило,

внешние характеристики. Основными установками для данной группы выступает - установка на дальнейшее проживание в стране обучения. Данный тип может в определенных случаях реализовывать стратегию интеграции, например, участвуя в деятельности объединенной организации своей этнической группы.

3. Иностранцы студенты дальнего зарубежья, следующие адаптационной стратегии - сепарации. Данная группа характеризуется начальными установками и мотивами студентов, которые не направлены на включение в новую социокультурную среду, а стремятся сохранить свою собственную культуру. Особенностью является отсутствие установок на изучение русского языка, совместное проживание с российскими студентами, участие в различных мероприятиях и так далее. Такая специфика характерна для иностранных студентов Китая и Индии, как наиболее закрытых групп, которые не стремятся после обучения вернуться на родину. Стратегия проявляется в «чистом виде».

4. Иностранцы студенты (в целом, без разделения на страны прибытия), следующие стратегии маргинализации. Группа характеризуется отсутствием интереса к изучению и принятию новой культурной среды и нежеланием поддерживать культурные особенности своей этнокультурной группы. Причем, студенты, принадлежащие к данной группе, имеют определенный уровень знания русского и родного языков, культуры, могут иметь друзей, как среди российских студентов, так и среди представителей своей этнической группы и так далее. Данная ситуация может складываться в результате навязчивого и принудительного процесса адаптации, когда официальные структуры «из-под палки» принуждают иностранного студента реализовывать те или иные поведенческие практики. Однако стратегия чаще проявляется вместе со стратегией интеграции касаясь объективных характеристик иностранного студента.

Представленные данные позволили сформулировать следующие рекомендации по работе с иностранными студентами в вопросе их социокультурной адаптации:

Во-первых, необходима разработка единых нормативных документов, методических пособий и регламентов по работе с иностранными студентами на всех уровнях организационной системы вузы, включая работу кураторов отдельных групп, в состав которых входят исключительно иностранные студенты.

Во-вторых, необходим учет специфики иностранных студентов, обусловленный страной прибытия, возрастом, полом, курсом обучения и уровнем владения русским языком. В зависимости от специфики, объективных и субъективных характеристик иностранного студента осуществляется протекание процесса адаптации.

В-третьих, важным является образовательный процесс, как наиболее сложный аспект для иностранного студента ввиду имеющихся сложностей с русским языком и рядом других, возможно необходима корректировка ряда учебных программ, по которым проходят обучения иностранные студенты, так как на уровне «преподаватель - иностранный студент» эта корректировка происходит уже в настоящее время в виде послаблений и незначительных смягчений требований.

В-четвертых, необходимо особое внимание уделить общежитию и расселению иностранных студентов. Важно понимать, что проживание иностранных студентов с русскоязычными студентами во многом способствует ускорению процесса адаптации, его эффективности, в частности, в части практики русского языка.

В-пятых, имеется смысл в ведении регулярного (ежеквартального) мониторинга, с применением социологических методологии и методов, который позволит выявить актуальные трудности и потребности иностранных студентов, а также поможет в организации процесса социокультурной адаптации иностранных студентов в рамках вузовской организационной среды.