

**ИЗМЕНЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ В
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЯ
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»)**

Научный руководитель – Михайлова Виктория Власьевна

Иванова Татьяна Дмитриевна

Студент (магистр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Институт психологии, Кафедра Социальная и этническая психология, Якутск, Россия

E-mail: ivanovatanya199729402@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи в процессе обучения в вузе. Приведены результаты исследования доминирующих ценностей и жизненных сфер студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью».

Ключевые слова: ценность, ценностные ориентации, молодежь, студент, жизненная сфера.

Annotation. This article deals with the problem of formation of value orientations of students in the process of studying at the University. The results of the study of the dominant values and life spheres of students in the field of training "Organization of work with young people".

Key words: value, value orientations, youth, student, life sphere.

Изучение вопроса ценностей для молодежи имеет важное значение, как для понимания проблемы молодежи так и определения жизненных приоритетов молодого поколения. Студенческую молодежь стоит рассматривать как особую социальную группу, представляющую собой как основу будущего страны. Соответственно, знание и понимание ценностей и предпочтений данной группы, имеет важную значимость, как в глобальном, так и микроуровне, чтобы решить локальные задачи молодежи.

Проблема ценностей занимает значимое место в психологии и социологии. Одним из первых в советской социальной психологии к понятию «ценностные ориентации» обратился В. Б. Ольшанский, который понимал под ценностной ориентацией цели, стремления и жизненные идеалы, рассматривая их в виде системы определенных норм, принятых в групповом сознании и делая вывод о неизбежном влиянии «группового сознания» на индивидуальную систему ценностей.

Таким образом, под ценностями можно понимать отражения в сознании человека ценностей, признаваемых их в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров.[1]

Ценности так же влияют на линию профессионального развития и закладывают фундамент для построения жизненной стратегии личности. Зная о ценностной мотивации студентов, преподаватель может грамотно управлять учебным процессом, добиваясь желаемого результата.

В 2016 году Поповой М.В., было проведено исследование доминирующих жизненных ценностей спортивной молодежи - студентов ФГБОУ ВПО ЧГИФКиС, как оценки направленности жизненного пути. По результатам данного исследования, автором выявлено, что доминирующей жизненной ценностью для студентов является духовная удовлетворенность т.е. руководство в своем жизненном пути морально-нравственными принципами,

преобладанием духовных потребностей над материальными; стремление к получению морального удовлетворения во всех сферах жизни [2]

Для изучения изменения ценностных ориентаций в процессе обучения в вузе, мы отобрали студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью». Для выявления ценностных ориентаций студентов, мы использовали методику жизненных ценностей Сопова В.Ф. и Карпушина Л.В «Морфологический тест жизненных ценностей». Данная методика определяет мотивационно-ценностную структуру личности, служит для диагностики основных жизненных ценностей человека. [3] Основным диагностическим конструктом МТЖЦ являются терминальные ценности: развитие себя, духовное удовлетворение, креативность, активные социальные контакты, собственный престиж, высокое материальное положение, достижение и сохранение собственной индивидуальности.

Терминальные ценности реализуются по-разному, в различных жизненных сферах. Под жизненной сферой понимается социальная сфера, где осуществляется деятельность человека. Значимость той или иной жизненной сферы для разных людей неодинакова.

Перечень жизненных сфер:

1. Сфера профессиональной жизни.
2. Сфера образования.
3. Сфера семейной жизни.
4. Сфера общественной активности.
5. Сфера увлечений.
6. Сфера физической активности.

Опросник направлен на изучение индивидуальной системы ценностей человека с целью лучшего понимания смысла его действия или поступка.

Нами был проведен сравнительный анализ результатов исследования жизненных ценностей и жизненных сфер студентов направления «Организация работы с молодежью» в начале обучения в вузе, т.е. на 1 курсе и в конце процесса обучения, на 4 курсе.

По результатам исследования выявили, что на первом курсе у данных студентов доминирующей ценностью является ценность высокое материальное положение, т.е. обращение к факторам материального благополучия как главному смыслу существования. При этом, вторую доминирующую позицию занимает духовное удовлетворение, т.е. руководство морально-нравственными принципами, преобладание духовных потребностей над материальными

Наименьшие показатели выявлены по ценности сохранение собственной индивидуальности, т.е. преобладание собственных мнений, взглядов, убеждений над общепринятыми, защита своей неповторимости и независимости.

В перечне жизненных ценностей на четвертом курсе у данных же студентов, на первом месте стоит ценность высокого материального положения. Наряду с этим, у них стала преобладать ценность достижения, т.е. постановка и решение определенных жизненных задач как главных жизненных факторов.

Исследование жизненной сферы показывает, что на 1 курсе у студентов доминирует сфера увлечений, что может быть связано, с началом новой самостоятельной студенческой жизни. По истечении времени, к концу периода обучения в вузе, на 4 курсе у них на первом месте определяется сфера образования. Это может быть связано со сформировавшимся самоопределением студента как участника образовательного процесса, с преддипломным периодом и др. Также увеличилось показатели семейной и профессиональной сфер.

Таким образом, данные исследования показывают определенные изменения в системе ценностных ориентаций студентов в процессе обучения в вузе. Воспитательно-образовательная деятельность вуза, содержание обучения оказывают влияние и накладывают отпечаток на мотивационно-ценностную структуру личности студента.

Источники и литература

- 1) 1. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования. - М.: Академия, 2009. - 409 с.
- 2) 2. Попова М.В. Анализ доминирующих жизненных ценностей спортивной молодежи как оценка направленности жизненного пути // Международные спортивные игры «Дети Азии» - фактор продвижения идей Олимпизма и подготовки спортивного резерва: материалы межд.науч.конф., 7-8 июля 2016г./ под общ.ред. М.Д. Гуляева – Якутск: РИО медиа – холдинг, 2016. – 536с.
- 3) 3. Сопов В.Ф., Карпушина Л.В. Морфологический тест жизненных ценностей: Руководство по применению. Методическое пособие. – Самара: Изд-во СамИКП – СНЦ РАН, 2002. – 49 с