

Вторичная занятость преподавателей как адаптационная стратегия

Научный руководитель – Образцов Игорь Владимирович

Смирнова Юлия Александровна

Аспирант

Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия

E-mail: novyuliaalex@rambler.ru

Профессиональная группа преподавателей вузов, с одной стороны, выполняет значимую образовательную миссию в обществе, с другой стороны, характеризуется невысоким уровнем дохода и качеством жизни, что обуславливает вовлеченность данной категории работников в сферу вторичной занятости.

Согласно данным Росстата численность граждан, имеющих дополнительную работу в сфере образования, в 2019 году, составила 148 тыс. человек, занятых в неформальном секторе - 169 тыс. человек, что почти на 70% больше, чем 10 лет назад. Причем порядка 35% работников, занятых в неформальном секторе совмещают данную вторичную занятость с трудоустройством в формальном секторе как основном месте работы [2].

Вторичная занятость, в ряде случаев имеющая прекарный характер, - неустойчивая, нестабильная, не имеющая социальных гарантий, - является современной стратегией адаптации работников сферы образования к трансформирующейся социальной реальности. В то же время она способствует размыванию социально-профессионального статуса и может сопровождаться профессиональным и моральным «выгоранием» данной категории работников.

Что характерно, к вторичной занятости преподаватели нередко обращаются не только, руководствуясь материальными факторами, но и «для получения «неденежных» вознаграждений, таких как: доступ к материальным и информационным ресурсам, более высокая или престижная статусная позиция; самореализация (интересная, творческая работа); поиск новых возможностей (знакомств, связей) для возможного последующего перехода на другую работу («растянутая мобильность» или «отложенное увольнение», когда работник присматривается к другому месту работы); стремление занять свободное время (близко к общественной работе, хобби)» [1, с. 170].

В ходе проведенного исследования были изучены особенности реализации адаптационной стратегии вторичной занятости среди преподавателей иностранного языка в Московском государственном лингвистическом университете. Исследование проведено в апреле-мае 2020 г. Социологической лабораторией МГЛУ с участием автора методом онлайн-опроса ($N_{\text{реп.}}=554$, выборка вероятностная стратифицированная пропорциональная). Полученные результаты подтвердили включенность большей части преподавателей во вторичную занятость. Так, 21% преподавателей лингвистического профиля совмещают основное место работы с трудовой деятельностью в другом образовательном или научно-исследовательском учреждении. Кроме того, еще более половины включены в прекарные формы вторичной занятости: репетиторство - 37%, переводческие услуги, связанные с письменным (30%) и устным (18%) переводом.

Совмещение первичной и вторичной занятости представляет собой определенную стратегию адаптации преподавателей на рынке труда. С одной стороны, официальное трудоустройство в вузе, хоть и не на полную ставку (от 0,1 до 0,9 ставки) и на краткосрочном контракте (от нескольких месяцев), но все же обеспечивает преподавателям определенную стабильность. Преподаватели лингвистического профиля (77% из которых являются выпускниками МГЛУ) преобладают социально значимые мотивы работы в университете:

возможность заниматься любимым делом, работать по полученной специальности, преподавать в престижном вузе с высокой профессиональной образовательной репутацией, возможности для самореализации и личностного развития, а также благоприятная морально-психологическая атмосфера.

С другой стороны, респонденты оценивают свое материальное положение как среднего и ниже среднего уровня. Данный индикатор является одним из ключевых факторов вовлеченности преподавателей иностранного языка во вторичную занятость. В открытых вопросах они поясняли это следующим образом: *«Со временем наступает выгорание от усталости и того, что работа недостаточно ценится, в основном материально»*. *«Эффективный контракт должен быть прозрачным и максимально ориентированным на реальную деятельность ППС университета»*. Преподаватели, вынужденно вовлеченные во вторичную занятость по материальным мотивам, склонны более негативно оценивать удовлетворенность компонентами трудовой деятельности на основном месте работы.

Следует отметить, что прекарные формы занятости больше распространены среди молодых преподавателей в возрасте до 35 лет - более 70% из них в течение последнего года имели опыт оказания платных услуг во вне рабочее время. Для каждого второго из этой категории характерно отсутствие ученой степени и ученого звания, что существенно ограничивает перспективы их служебного роста в стенах вуза.

Таким образом, вовлеченность преподавателей во вторичную занятость зачастую сочетается с различными формами прекарной занятости, что актуализирует социальную незащищенность и неустойчивость положения работников данной категории. Вторичная занятость, являясь стратегией адаптации преподавателей к сложившимся социально-экономическим условиям, в большей степени продиктована мотивами материального характера. При этом она не воспринимается ими в качестве альтернативы постоянному трудоустройству в вузе. Большая часть преподавателей высказывает надежду на изменение ситуации в лучшую сторону, когда занятость по основному месту работы обеспечит им стабильный доход и позволит свободное время посвящать не подработкам, а семейным делам.

Источники и литература

- 1) Прекариат: становление нового класса: (коллективная монография) / Под ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2020. 400 с.
- 2) Рабочая сила, занятость и безработица в России (по результатам выборочных обследований рабочей силы). 2020: Стат. сб. / Росстат. – М., 2020. – 145 с.