

**Фактор подражания при выборе образовательной траектории студенчества:
результаты исследования на примере студентов РУДН**

Научный руководитель – Ларина Татьяна Игоревна

Гудкова Яна Александровна

Студент (магистр)

Российский университет дружбы народов, Факультет гуманитарных и социальных наук,
Москва, Россия

E-mail: yana140210@mail.ru

1. Образовательная траектория в социологическом дискурсе понимается как путь, в процессе которого обучающийся вступает в обучение в высшей или средне-профессиональной школе и проходит образовательные этапы, постигая новые знания и приобретая навыки, характерные выбранной им специальности (профессии), - удовлетворяя, таким образом, свои образовательные потребности.

2. Формирование образовательных траекторий важный и сложный процесс, который определяет будущую профессиональную направленность индивида. В период взросления под влиянием различных факторов (например, семейная преемственность, жизненный опыт значимых взрослых или сверстников) у индивида складываются социально-профессиональные ориентации, интересы и установки, которые наряду с внешними условиями (уровень развития производства, финансовое положение семьи, система образования и пр.) формируют образовательную траекторию [5].

3. В профессиональное становление личности подключаются также различные социальные механизмы, которые объясняют, как индивид приобретает социально-профессиональные навыки и в дальнейшем определяет свою образовательную траекторию, с помощью которой эти навыки реализуются. Одним из таких механизмов можно считать подражание, в процессе которого происходит социальное развитие индивида, перенятие социально-профессиональных установок и считывание образцов поведения.

4. По данным различных социологических исследований [1, 3, 5], можно выделить следующие факторы подражания, которые оказывают значительное влияние на выбор образовательной и профессиональной траектории:

- подражание родителям;
- подражание школьным учителям;
- подражание известным личностям, представителям профессии.

5. Большинство молодых людей в процессе социализации считывают образцы поведения со своих родителей. Их образовательный и социальный статусы, в том числе авторитет в семье, оказывают значимое влияние на подростка и его решения относительно вуза и специальности. Об этом свидетельствуют социально-психологические и социологические исследования среди старшеклассников. При диагностике школьников 11-х классов г. Омска (2018 г.) было выявлено, что около 12% респондентов ориентируются на «родительский сценарий», 5% отмечают влияние династии на выбор профессии [3]. Результаты собственного эмпирического исследования (2020 г.), которое проводилось с 4-курсниками Факультета гуманитарных и социальных наук РУДН (опрошено 16 студентов бакалавриата) методом полуструктурированного интервью, также свидетельствуют о высоком влиянии родителей на выбор образовательного трека: анализ ответов информантов показал, что большинство студентов (в 13 из 16 случаях) следовали советам своих родителей при выборе специальности; в некоторых случаях также была зафиксирована семейная преемственность профессии.

6. Подражание школьным учителям также является достаточно ярко выраженным фактором, влияющим на выбор образовательной траектории. Школьные учителя «создают среду для учебной деятельности в рамках образовательных областей, что в итоге является пространством для самораскрытия способностей старшеклассника» (Слабко, 2017, с. 339). По результатам того же авторского исследования, половина опрошенных студентов (в 8 из 16 случаях) напрямую говорили о том, что на их выбор профессии повлиял учитель, заинтересовавший своим предметом, а также своими профессиональными и личностными качествами (Отрывок из интервью со студенткой направления «История»: «*Пожалуй, она [учительница истории] повлияла на мой выбор специальности сейчас в какой-то степени. . . на её уроках меня вдохновляло то, что если человек историк, то все говорят также грамотно, как она. Она была очень начитанной и умной женщиной, я хотела быть как она*»).

7. Интернет-СМИ также оказывают большое влияние на профессиональное самоопределение подростка. С их помощью в сознании абитуриентов создается образ типичного специалиста, который складывается на основе особенностей представителей определенных профессий и которому в итоге они подражают при выборе образовательной траектории [2]. Результаты собственного исследования показали, что опрошенные студенты склонны ориентироваться в профессии на конкретные личности (преподавателей ВУЗа или известных представителей профессии). Сравнивая ответы каждого респондента на вопрос о том, в какой сфере он хочет реализоваться и с кого он берет пример как профессионал, можно увидеть следующую закономерность: чаще всего студент выбирает для себя успешную, известную личность для профессионального подражания в соответствие с той сферой, где хочет развиваться в дальнейшем.

8. Выбор образовательной траектории формируется под влиянием всех возможных факторов и агентов в той или иной степени в зависимости от жизненных условий, окружающей политической обстановки и т.д. Следовательно, при рассмотрении образовательных траекторий следует учитывать не только главные, но и второстепенные компоненты, влияющие на принятие решений относительно выбора образовательного пути. Изучение образовательных траекторий является основой определения роли высшего образования в обществе и его связи с социально-экономическим устройством страны. Исследования в этой области позволяют выявить механизмы влияния на формирование образовательных траекторий, что дает возможность спрогнозировать выбор абитуриентов в будущем, а также обеспечить ВУЗы необходимым финансированием для подготовки нужных на рынке труда специалистов.

Источники и литература

- 1) Абрамова М.А., Гончарова Г.С., Костюк В.Г. Влияние уровня образования родителей на формирование образовательных стратегий детей (на примере выпускников школ Новосибирской области) // ЖССА. 2015. №2. С. 87-102.
- 2) Колесников И.А. Профессиональное самоопределение старшеклассников как педагогическое понятие // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2009. № 31. С. 71-76.
- 3) Раянова Ю.Ю. Формирование социальных установок в процессе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2018. №1 (31). С. 108-113.
- 4) Слабко Т.К., Чернявская В.С. Психологические предпосылки самораскрытия способностей личности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. т. 6. № 3(20). С. 339-341.

- 5) Шаталова Н.И., Жеманов Я.Н. Механизмы профессиональной социализации личности // Дискуссия. 2013. №1 (31). С. 124-131.