

Принципы педагогической этики

Научный руководитель – Овчинникова Елена Анатольевна

Сергеева Василиса Сергеевна

Студент (бакалавр)

Санкт-Петербургский государственный университет, Институт философии,

Санкт-Петербург, Россия

E-mail: vasilisa_sergeeva_02@mail.ru

Воспитание достойной личности во все времена было одной из главных задач государства и общества. Педагогам необходимо стремиться привить детям такие качества, как уважение к другим людям, доброту, милосердие, стремление прийти на помощь ближнему. Ведь именно от воспитания во многом зависит то, какими этическими принципами человек будет руководствоваться в дальнейшей жизни, поэтому педагогу в своей деятельности следует использовать принципы педагогической этики.

С другой стороны, образование активно развивается и изменяется, поэтому педагогу необходимо идти в ногу со временем, но в то же время не забывать и об истоках, ведь этические принципы, существующие в различные времена, имеют много общего.

Профессиональная этика - это философская дисциплина, которая изучает моральные требования к отношениям между людьми в процессе труда. Это является ее предметом. Профессиональная этика имеет собственные функции, например, регулятивную, мировоззренческую. Существуют виды конкретной деятельности, однозначно совпадающие с профессиями. На их основе формируются профессиональные этики. К таким этикам можно отнести этику ученого, педагогическую этику, медицинскую этику, этику бизнеса.[1]

Категории морали дополняются и обретают конкретность для определенных видов профессиональной этики. Профессиональные моральные кодексы - это документы, которые включают в себя сложившиеся в результате профессиональной деятельности требования к поведению сотрудников, к их профессиональному взаимодействию. Некоторые ученые считают, что моральные кодексы складываются в профессиях, выполняющих специфические общественные функции.

Гармоничное развитие личности как субъекта исторического творчества является главной целью системы образования. Для педагогической этики очень важен исторический опыт. Профессиональная этика педагога в настоящее время состоит из исторических и инновационных принципов. Для современного педагога важны уважение к личности ребенка, доверительное общение между педагогом и учеником, большое внимание уделяется развитию личности.

Как отмечают современные исследователи, основными этическими принципами в деятельности педагога являются принципы благодеяния, ненасилия, автономии, толерантности, ответственности, справедливости, уважения прав и достоинства, компетентности, порядочности.[2] Особое внимание при рассмотрении педагогической этики уделяется взаимодействию педагога с родителями. В качестве основных этических принципов в их общении выделяют уважение к собеседнику, недопустимость замалчивания проблем, необходимость делать упор на сильные стороны ученика и говорить о них родителям, проявлять деликатность и тактичность, недопустимость вмешательства в частную жизнь семьи и др.[5]

Современный педагог должен руководствоваться в своей деятельности этическими принципами, которые также можно назвать «заповедями современного учителя». В современной литературе к таким "заповедям" относят сердечность, терпимость к недостаткам, от которых ученик стремится избавиться, умение не выделять любимчиков среди детей

и др. Многие исследователи педагогической этики полагают, что необходим универсальный профессиональный кодекс поведения учителя, в котором изложены основные принципы педагогической этики. Следуя этому кодексу, учитель обязан не обижать ребенка, не причинять ему вред, не унижать своего воспитанника и не высмеивать его недостатки. Принципы педагогической этики находят свое отражение и в Кодексе профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Согласно данному документу, педагоги призваны иметь высокий уровень профессионализма, соблюдать этические нормы, уважать честь и достоинство своих учеников и др.[4]

Педагогу необходимо стремиться привить нравственные ценности своим ученикам. Как пишет И. С. Кон, нельзя допустить того, чтобы ребенок не усвоил императивы, элементарные моральные нормы.[3]

Педагогическая этика включает в себя как общие принципы морали, так и специализированные, применяющиеся конкретно в деятельности педагога. Принципы педагогической этики направлены на гармоничное развитие личности ребенка и его способностей, на уважение к другим участникам образовательного процесса, заботу о своих воспитанниках, толерантность, справедливость и честность по отношению к ним.

Источники и литература

- 1) Апресян Р.Г. Этика: учебник. Москва: КНОРУС, 2017, С. 314.
- 2) Елисеева Ю.Н. Принципы и ценности этики в педагогической деятельности // Молодой ученый. 2016. №3. С. 814-818.
- 3) Кон И.С. Психология ранней юности. Москва: Просвещение, 1989
- 4) ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70490592/#2000>
- 5) У меня растут года... Портал для педагогов и родителей <https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/4246-pravila-pedagogicheskoy-etiki-vo-vzaimootnoshenijah-s-roditeljami.html>