

Секция «Патриотизм и государственность современной Российской Федерации: стратегические национальные приоритеты или приоритеты личности гражданина?»

### **Способы формирования гражданской позиции подростков в школе**

**Научный руководитель – Селезнёва Антонина Владимировна**

*Азарнова Анна Алексеевна*

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет  
политологии, Москва, Россия

*E-mail: aa.azarnova.1996@gmail.com*

Формирование гражданской ответственности и социальной активности молодежи, а особенно школьников, являются одними из приоритетных задач в воспитании молодого поколения. Правильно воспитанная молодежь, ориентированная на познавательную, научную и преобразовательную деятельность, основанную на принципах патриотизма и желании стать достойными гражданами своей страны, залог успешности государства в будущем.

Процесс политической социализации, которая является основой формирования гражданской ответственности, происходит стихийно, в частности благодаря таким социальным институтам как школа [3].

Формирование гражданской ответственности на уровне школы невозможно без проведения комплексных мероприятий патриотического воспитания, основными формами которого могут быть как учебные предметы (история, обществознание, география и т.д.), так и классные часы, внеурочная деятельность и т.п.

Основная проблема заключается в том, что термин «гражданственность» используется практически во всех нормативно-правовых актах, регулирующих образовательный процесс и концепции патриотического воспитания, но единого определения данного понятия ни в науке, ни на государственном уровне не существует [1]; [2]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]; [10]; [11]. В зарубежной литературе данный вопрос рассматривается в рамках исследования гражданского воспитания и политической социализации [12]; [13]; [14].

Московским государственным университетом им. М.В. Ломоносова было проведено исследование «Гражданственность российских старшеклассников как политико-психологический феномен: ценностные основания и механизмы формирования» (Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и АНО ЭИСИ в рамках научного проекта № 19-011-33031), эмпирической базой которого стали формализованные интервью школьников и глубинные экспертные интервью. Результаты старшеклассников показали низкий уровень гражданской ответственности, а экспертам было предложено оценить эффективность существующих способов формирования гражданской ответственности школьников, и выделить наиболее качественные с их точки зрения, предложить новые.

Основные тезисы сделанные на основе экспертного интервью можно выразить в следующем:

- исторические знания являются первостепенными для формирования гражданской позиции;
- дополнительное образование (кружки, экскурсии, кино клубы и т.д.) могут дать знания школьникам о гражданской ответственности;
- участие в добровольческой деятельности, в работе поисковых отрядов и военно-патриотической деятельности, а также реализация собственных проектов повышают уровень гражданской ответственности школьников;
- участие в работе школьного самоуправления;

### **Источники и литература**

- 1) Куршев Алексей Владимирович Структура гражданственности личности // АНИ: педагогика и психология. 2015. №4 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-grazhdanstvennosti-lichnosti> (дата обращения: 02.03.2020);
- 2) Никифоров Ю. Н., Скалина А. Н. О понятии «гражданственность» // Вестник Башкирск. ун-та. 2007. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatii-grazhdanstvennost> (дата обращения: 02.03.2020);
- 3) Селезнева А.В. Роль образовательных организаций в становлении национального и гражданского самосознания школьников // Ценности и смыслы. 2014. №1 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-obrazovatelnyh-organizatsiy-v-stanovlenii-natsionalnogo-i-grazhdanskogo-samosoznaniya-shkolnikov> (дата обращения: 02.03.2020).
- 4) Шорников Леонид Иванович Гражданственность как качество личности // Сибирский педагогический журнал. 2008. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanstvennost-kak-kachestvo-lichnosti> (дата обращения: 02.03.2020).
- 5) Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 (ред. от 19.12.2018) "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" (вместе с "Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей");
- 6) Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644);
- 7) Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).
- 8) Распоряжение Правительства РФ от 17.04.2012 N 506-р "Об утверждении Концепции государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ, до 2025 года";
- 9) Указ Президента РФ от 16.05.1996 N 727 (ред. от 21.04.1997) "О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи";
- 10) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "Об образовании в Российской Федерации";
- 11) Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
- 12) Print M., Lange D. 2012. Schools, Curriculum and Civic Education for Building Democratic Citizens. SensePublishers, Rotterdam. 156 p. <https://doi.org/10.1007/978-94-6209-167-2>
- 13) Sandahl J. 2015. Civic consciousness: A viable concept for advancing students' ability to orient themselves to possible futures? – Historical Encounters: A journal of historical consciousness, historical cultures, and history education. Vol. 2, No. 1. P. 1-15.
- 14) Verhaegen S., Boonen J. 2016. The development of political knowledge in adolescence: The importance of information-rich socialization contexts. – Politics, Culture and Socialization. Vol. 7. No. 1-2. P. 7-27. <https://doi.org/10.3224/pcs.v7i1-2.01>