

Секция «Патриотизм и государственность современной Российской Федерации: стратегические национальные приоритеты или приоритеты личности гражданина?»

**Реализация стратегий гражданско-патриотического воспитания младших школьников средствами дисциплины «иностраный язык»**

**Научный руководитель – Крючкова Кристина Юрьевна**

*Омарова Милана Вугаровна*

*Студент (магистр)*

Российская правовая академия МЮ РФ, Северо-Кавказский филиал, Юридический факультет, Кафедра гуманитарных и социально — экономических дисциплин, Махачкала, Россия

*E-mail: mila.omarova01@yandex.ru*

В связи с доминированием антропоцентрической парадигмы в образовании и его ориентацией, в первую очередь, на развитие личности ребенка, современные Федеральные государственные стандарты начального общего образования особым пунктом выделяют вопрос гражданско-патриотического воспитания. Воспитательная работа с детьми, которая способствует формированию гражданина любящего свою родину, должна начинаться с малых лет. Младший школьный возраст является продуктивным этапом для закладывания основ патриотизма, понимания важности и значимости исторического прошлого, традиций и морально-этических установок. В данном возрасте доминирующей деятельностью для детей является познавательная, поэтому именно школа должна стать центром воспитательной работы. Так в соответствии с ФГОС на ступени начального образования должно осуществляться «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, становление . . . ценностных ориентаций» [1].

Так, патриотизм - это активная гражданская позиция. Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью процесса обучения, учебно-воспитательной работы педагога. Такая работа имеет сложную многоаспектную структуру, а также связь с другой воспитательной деятельностью. Несомненно, гражданско-патриотическое воспитание в начальной школе в большей степени ложится на плечи таких предметов как история, окружающий мир, литература, тем не менее, из данного ряда не стоит исключать и иностранный язык. В современных условиях дисциплина «Иностранный язык» становится уникальным образовательным пространством, позволяющим очень тонко создавать образ родного социума, формировать ментальные установки и погружаться в культурные традиции своего народа, одновременно знакомясь с национальной культурой и обычаями страны изучаемого языка. Необходимость такого подхода обусловлена также тем, что при общении с носителями языка, сверстниками, наши дети испытывают большие затруднения, когда возникает потребность поделиться мыслями о своей стране. Безусловно, те знания, которые в начальной школе ребята получают о литературном наследии, истории и географии родной страны не должны приравниваться со способностью говорить об этом на иностранном языке. В силу отсутствия знаний специфической лексики, опыта ее активного употребления в речи, обучающиеся не могут должным образом рассказать о своей родине, культуре, а тем более о каких-либо исторических фактах. Для успешного диалога культур собеседникам нужно обладать определёнными речевыми умениями, а также и конкретными знаниями культуры, обычаев своего народа. Восприятие фактов иноязычной культуры в процессе изучения иностранного языка должно осознаваться параллельно с фактами родной культуры. Тем не менее в учебно-методических комплектах по английскому языку соответствующих ФГОС для начального общего образования данные знания представлены достаточно

скупо, не систематически и отрывисто. Мы можем проследить тенденцию преобладания страноведческого материала изучаемого языка над тематикой о России. Так, дети могут рассказать об Англии, Канаде или Бразилии, однако о Москве и ее достопримечательностях младшие школьники рассказать не могут. Возможным решением данной проблемы может быть включение краеведения в структуру учебника английского языка. И такой пилотный вариант уже существует. Издательство «Просвещение» выпустило в 2017 году новую модифицированную серию учебников английского языка для начальных классов московских школ «City Stars» («Звезды моего города»). В данных учебниках появился новый раздел («My Moscow»), в котором представлены различные тексты краеведческого характера. Новый раздел снабжен красочным иллюстративным материалом, фотографиями, рисунками. Авторы учебников Р.П. Мильруд, Д. Дули, В. Эванс, также разработали видео и аудиоматериалы по темам [4]. Темы раздела «My Moscow» включают вопросы для обсуждения, связанные с формированием важных духовных и нравственных качеств личности, толерантности, патриотизма и уважения к национальной культуре. Тексты и задания данного раздела способствуют привлечению материалов, связанных с историей страны, города, улиц Москвы. Важной составляющей являются материалы, посвященные семье, семейным традициям, праздникам, 265 духовным и ментальным ценностям. Тексты обладают большими воспитательными возможностями, могут вызывать эмоциональный отклик обучающихся, побуждают к высказыванию своего мнения, коммуникации. Структурно учебник разделён на восемь модулей, каждый из которых охватывает конкретные проблемные и сюжетные зоны. По окончании начальной школы обучающиеся испытывают гордость за свой город, любовь к нему, умеют ценить и беречь свою родину, защищать ее ценности, чтить и хранить вековые традиции, испытывают стремление изменить ее к лучшему, сделать красивее, чище. Все это составляет понятие патриотизм. 266 Чувство патриотизма является одним из необходимых условий формирования и всестороннего развития личности младшего школьника. Более того, обучающиеся начальной школы начинают чувствовать себя частью общества, способной влиять на окружающую действительность. Так закладываются основы для формирования активной гражданской позиции, чему уделяется так много внимания в современной системе образования.

### Источники и литература

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Завуч начальной школы. 2011. № 1. С. 4 – 21.
- 2) 2. Макаручук, Я.В., Мальчевская М.Л. Использование средств музейной педагогики в патриотическом воспитании младших школьников // Вестник ЧГПУ. 2012. №9 С. 75 – 87.
- 3) 3. Маслова, Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Хабаровск, 2007. – 25 с.
- 4) 4. Звонарева, Т. Создаём свою Москву вместе с учебными пособиями «Звёзды моего города» для 2-11 классов // Просвещение. Иностранные языки. 2018. № 5. URL: <http://iyazyki.prosv.ru/2018/05/create-your-moscow/> (Дата обращения: 02.02.2020).