**Язык преткновения (причины этнолингвистического конфликта в Республике Татарстан и пути его преодоления)**

***Колпаков Андрей Васильевич***

***Садыкова Асель Рашидовна***

*Студенты 1 курса*

*Московский Государственный Институт (университет) Международных Отношений*

 *( Одинцовский филиал)*

*Факультет управления и политики, Москва, Россия*

*E–mail:* *asel.sadyckova2018@yandex.ru*

*E–mail: gimbarr2001@yandex.ru*

Татарский язык является национальным языком татар, государственным языком одного из субъектов Российской Федерации Республики Татарстан (далее РТ) и также вторым по распространённости среди национальных языков в Российской Федерации. Статья 8 часть 1 конституции РТ гласит: «Государственными языками в Республике Татарстан являются равноправные татарский и русский языки». При этом в настоящее время положение татарского языка изменилось: можно наблюдать ожесточенные споры по поводу необходимости изучения татарского языка всеми народами Республики Татарстан, уменьшение количества татар, свободно владеющих татарским языком в условиях билингвизма, проводимые образовательные реформы в области изучения татарского языка в школах РТ, а также противоречивую позицию граждан.

Проведенное нами исследование показало, что с расширением возможностей русскоязычных СМИ уже в СССР началось интенсивное разрушение этнокультурного своеобразия жизни татарского народа. Все это в конечном итоге привело к формированию в сознании татар этнонигилизма, выражавшегося в пренебрежении к татарскому языку, культуре, традициям и обрядам, в ощущении этнической неполноценности.

Придание в 1991 году татарскому языку статуса государственного и закрепление его положения в региональной конституции на практике вылилось в обязательное его изучение в средних общеобразовательных учреждениях. Однако почти 20-летняя практика преподавания татарского языка как обязательного предмета не привела к тому, что знания у русскоязычных детей в сфере его изучения улучшились. Это констатировали и педагоги, и родители, и сами вчерашние школьники, отмечая безрезультатность в деле изучения татарского языка. Так, в ходе социологических опросов важность знания татарского языка отметили лишь 21,2 % (по Татарстану) и 12,5 % (по г. Казань) русских детей.[9] Педагоги констатировали незначительное повышение мотивации обучения татарскому языку как в городской, так и в сельской местности.

Практика введения татарского языка в школах как обязательного предмета для поголовного изучения происходила за счет сокращения часов, отводимых на русский язык, стала вызывать протесты родителей русскоязычных детей.

В 2017 г. Президент России Владимир Путин заявил о добровольности изучения языков в национальных регионах. Министерство образования и науки Татарстана сообщило о том, что 69 % родителей в Татарстане выбрали татарский язык для изучения их детьми в школах.

Методика преподавания татарского языка была сильно усложнена. Количество часов в неделю необоснованно увеличилось до 5-6 уроков с 1 по 11 классы. Качество знаний при этом оказались чрезвычайно низким. Выпускники школ не умели свободно говорить по-татарски. Практика поголовного обязательного изучения татарского языка происходила за счет сокращения часов, отведенных на изучение русского языка, который является обязательным предметом для сдачи ЕГЭ. Перечисленные причины стали основой для острого этнолингвистического конфликта в Республике Татарстан в настоящее время. Проведенный нами социологический опрос учащихся 8-ых и 10-ых классов в одной из школ г.Казани подтверждает наши выводы. 87 % опрошенных не используют татарский язык как родной в повседневной жизни, 73% согласны только на 1-2 урока в неделю, 93% считают, что татарский язык надо изучать добровольно. Нынешний этнолингвистический конфликт удалось разрешить только с помощью федеральных органов власти и лично президента РФ В.В. Путина.

Мы предлагаем следующие пути повышения статуса татарского языка и стимулирования его изучения:

- законодательное обеспечение добровольного изучения татарского языка;

- создание учебников татарского языка нового типа;

- модернизация методики преподавания татарского языка;

- стимулирование изучения, владения и использования татарского языка для общения в повседневной жизни;

 - расширение круга мероприятий по распространению знаний о национальной истории, культуре среди татарского народа;

- создание разнообразных наглядных видео-материалов по истории и культуре татарского народа;

- ввести в практику использование чиновниками всех уровней, работниками сферы обслуживания татарского языка для работы и общения в профессиональной деятельности с татарским народом республики.

**Литература**

1. Исаева М.Н. Развитие среднего профессионального образования в Республике Татарстан. - Казань: Центр инновац. технол., 2005. - 188 с.
2. Игнатьев С. Д. // Татарская энциклопедия. - Казань: Ин-т Тат. энцикл. АН РТ, 2005. -Т. 2. - С. 528.
3. Русификация // Татарская энциклопедия. - Казань: Ин-т Тат. энцикл. АН РТ, 2010. -Т. 5. - С. 10, 152.
4. Становление и развитие народного образования в городе Нижнекамске (1961-2003 гг.) / Сост. Н.Ш. Ахметшин и др. - Нижнекамск, 2004. - 351 с.
5. Раис Сулейманов: История этнолингвистического конфликта в Татарстане(статья)
6. Осуществление политики коренизации в Татарстане в документах. 1920-1930-е гг. З.Г. Гарипова – Казань: Институт истории АН РТ, 2009. – 272 с.
7. Особенности развития татарской национальной школы в ТАССР в 50-60-е годы XX века – Шайдуллин, Шамсутдинов(статья)
8. Материалы научно-практической конференции «Языковая ситуация в РТ: состояние и перспективы» ( 17 ноября 1998 г)
9. Этнолингвистический конфликт в современном Татарстане: борьба за русский язык в школах национальной республики. Доклад на международной конференции «Языковая политика и языковые конфликты в современном мире», 16-18 сентября 2014 года, Москва, Институт языкознания РАН