

**Обучающие курсы для младших школьников как основа внедрения
дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс**

Научный руководитель – Кузьмина Анна Николаевна

Голдина Елизавета Александровна

Студент (бакалавр)

Московский государственный областной университет, Москва, Россия

E-mail: eliza.goldi@mail.ru

В условиях пандемии дистанционные образовательные технологии стали особо популярными в школах и вузах. Они настолько прочно вошли в сферу образования, что возвращение в обычный ритм жизни не заставило их полностью исчезнуть [1].

Исследование, проведенное нами в одной из областных школ среди учителей начальных классов, показало, что педагоги активно используют при работе с детьми следующие программы и сервисы: Российская электронная школа (РЭШ) (42%), онлайн-платформу Учи.ру (49%), Яндекс.Учебник (74%), онлайн-школу Фоксфорд (35%) и многие другие. На данный момент 61% учителей используют их несколько раз в неделю на разных предметах. Они не считают нужным переводить процесс обучения младших школьников полностью или частично в дистанционный формат. При этом 90% учителей начальных классов выступают за введение в процесс обучения некоторых элементов дистанционного обучения, например, дать задание на дом в Яндекс.Учебник.

К сожалению, 98% педагогов начальной школы говорят о том, что дистанционное обучение негативно сказалось на качестве знаний учащихся. Они объясняют это тем, что дети стали чаще списывать при выполнении как классного, так и домашнего задания, также учащиеся стали перекладывать ответственность за выполнение заданий на родителей. Это приводит к тому, что закрепление и отработка пройденного материала не происходит, а значит, школьники не усваивают должным образом информацию и не отрабатывают необходимые навыки.

Также 72% учителей столкнулись с проблемами при проверке работ учеников. Зачастую дети не могут загрузить свою выполненную работу и отправить преподавателю, также качество высланной работы оставляет желать лучшего.

И, наконец, главная причина отказа учителей от дистанционных образовательных технологий - это техническая сторона вопроса, её отметили 93% педагогов. Многие дети не имеют собственного гаджета для выполнения заданий, а нередко дома у учеников и вовсе нет компьютера и стабильного подключения к интернету. Также не все дети и родители умеют работать в необходимых программах. Таким образом, учащиеся не могут полноценно участвовать в образовательном процессе, что негативно сказывается на их успеваемости.

Несомненно, дистанционные образовательные технологии очень удобны в использовании, но проблемы, освещенные выше, требуют решения. Поэтому цель нашего исследования - разработать программу обучающих и тренинговых курсов по формированию у младших школьников ответственного поведения и дать рекомендации учителям по работе с дистанционными технологиями.

Мы предполагаем, что если для детей и родителей провести обучающие курсы, где им объяснят, как работать с программным обеспечением, нюансы использования различных сервисов, то дети смогут полностью включиться в образовательный процесс, будут чувствовать себя комфортно, а учителя смогут улучшить качество знаний учащихся посредством использования дистанционных образовательных технологий.

Также для решения проблемы списывания из сторонних ресурсов необходимо сформировать у обучающихся навыки постановки учебной задачи, контроля и оценки собственных достижений.

Следуя нашим гипотезам, в этой же школе нами были организованы курсы, на которых ученикам объяснялись тонкости использования программы Яндекс.Учебник, онлайн-платформы Учи.ру и сервиса Российская электронная школа (РЭШ). После нескольких занятий дети уже хорошо разбирались в использовании перечисленных программ, а учителя отметили улучшение успеваемости на 15%. Ученики в большинстве своем уже исправно выполняли домашнее задание, а не придумывали отговорки. Также мы провели тренинговые занятия с младшими школьниками по формированию у них ответственного поведения. В ходе проведения занятий нами использовались беседы и рассказы, анализ художественной литературы, поисково-игровые действия [2]. Данные приёмы оказались довольно эффективными: школьники стали вести себя более ответственно и самостоятельно. Они осознают возможные последствия своих действий и не боятся отвечать за них. Родители и педагоги отмечают, что дети стали более ответственно относиться к учёбе: качественное выполнение заданий, снижение количества прогулов на 25%.

По итогам проведённой работы мы сформулировали следующие рекомендации по введению технологий дистанционного обучения в начальной школе:

1. В первом классе не применять данные технологии, а начать со второго класса по 1 разу в месяц или два. В третьем классе можно использовать элементы дистанционного обучения не более 1-2-х раз в месяц, а в 4-м - не более 1-2-х раз в неделю. Данная рекомендация основана на наблюдении учителей начальных классов, которые опытным путём удостоверились, что увеличение элементов дистанционного обучения негативно сказывается на качестве образования.

2. Ввести во втором классе курс обучения пользованию программами необходимыми для дистанционного обучения.

3. Развивать у младших школьников чувство ответственности за свою работу посредством различных тренинговых занятий и упражнений таких как: проигрывание различных ситуаций и их последствий, анализ отрывков из художественной литературы, «примерка» роли самостоятельного и ответственного ученика и т. д.

4. Использовать данные технологии на этапе повторения и закрепления пройденного материала, а не при объяснении новой темы. Так как при объяснении нового материала учитель должен иметь непрерывную обратную связь с учениками, которая позволяет ему своевременно выявлять и реагировать на трудности в понимании темы. Контроль знаний тоже лучше осуществлять без применения дистанционных технологий, чтобы избежать искажения представлений о реальном качестве усвоения материала учащимися. Остальные рекомендации тоже были учтены педагогами, но они требуют больше времени для выявления результата. То есть мы можем говорить о действенности данных рекомендаций и их практической значимости.

Подводя итог, замечу, что дистанционные образовательные технологии имеют огромный потенциал в современном мире при правильном их применении.

Источники и литература

- 1) Блоховцова Г.Г., Маликова Т.Л., Симоненко А.А., Перспективы развития дистанционного обучения // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 118-3. С. 89-92.
- 2) Рамазанова Э.А., Феталиева Л.П., Формирование ответственности у младших школьников // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: сб. научных трудов: отв. редактор Л.В. Байбородова. – Ярославль: Яро-

славский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2019. – С. 134-139.