

Развитие педагогических компетенций родителей с целью формирования интеллектуальной готовности ребенка к школе. На базе авторского дистанционного курса «УМный ребенОК».

Научный руководитель – Меськов Валерий Сергеевич

Добровольская Ирина Александровна

Студент (магистр)

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: irenaaleks199@gmail.com

Проблема - интеллектуальная готовность к школе ребенка. Предварительные исследования показали следующие результаты: многие родители отмечают «недостаток времени» в формировании интеллекта, что можно трактовать как преобладание устаревших методов развития и воспитания детей в семье, то есть воспитание детей сводится к «родительскому контролю» и заботе о «безопасности» ребёнка. Большинство родителей считают достаточным обеспечить участие детей в различных кружках, секциях и прочих развивающих занятиях. Они полагают, что остальные компетенции - это работа воспитателей дошкольных учебных заведений. Это своеобразная «любовь откупа».

Конечно, никто не снимает ответственности с воспитателей и педагогов в столь важном вопросе. Но все же явно выявляется практическая проблема: неосведомлённость и педагогическая некомпетентность родителей в формировании интеллектуальной готовности ребёнка к школе. Интеллект человека является сложной системой, включающей его способности, готовности и мотивацию. В его формировании, несомненно, принимают участие наследственность, однако она не является решающим фактором в определении уровня интеллекта конкретного человека. Благоприятные условия среды, начиная с ранних этапов развития, безусловно, способны положительно влиять на интеллект.

Исследования показали, что механизмом, объединяющим различные аспекты интеллектуальной готовности к школе, такие как развитое восприятие, память, внимание и воображение, познавательная и речевая готовность должна стать семья [1]. Именно в семейной среде проходят наиболее значимые периоды в формировании когнитивных структур психики ребёнка.

Следует вовлекать родителей в образовательный процесс, создавать образовательную среду семьи. Образовательная среда состоит в обогащении впечатлений ребёнка и воспитательных воздействий на него, в формах педагогического взаимодействия и сотрудничества, посредством обеспечения надёжной и безопасной обстановки, чуткости, поддержки, участия, любви и заботе, что предполагает развитие у родителей умения наблюдать за ребёнком, предоставлять ему возможность делать самостоятельный выбор, «содействовать его естественному развитию» [7] ориентироваться на «зону ближайшего развития» [2]. Родители в процессе непрерывного взаимодействия с ребёнком на основе анализа его индивидуальных особенностей, имеют возможность для проектирования индивидуальной образовательной траектории, что позволяет регулировать темп и объем получаемой информации.

Необходимо развивать педагогическую компетентность родителей для формирования интеллектуальной готовности ребенка к школе. Наш видео курс «УМОК» будет направлен на вовлечение родителей в образовательный процесс, разъяснения им важности формирования образовательной среды и педагогической культуры семьи, повышение знаний в области педагогики и психологии. Педагогическая компетентность родителей - это грамотность в вопросах образования, развития, воспитания своего ребенка. В нашем случае

родители детей дошкольного возраста должны знать о «кризисах развития в жизни ребенка», «зоне ближайшего развития», «психологической готовности к школе», «способах формирования интеллекта».

Строя модель развития педагогической компетентности родителей для формирования интеллектуальной готовности ребенка к школе, был проведен анализ исследований Р.В. Овчаровой, В.В. Селиной, А.В. Мининой и выявлены составляющие педагогической компетентности родителей: мотивационно-личностный, когнитивный, коммуникативно-деятельностный [3, 5, 6]. В модели «УМОК» учтены три базовых компонента.

Мотивационно-личностный компонент - это желание родителей в формировании интеллекта детей, совокупность психологических позиций по отношению к ребенку и самому себе, личный опыт воспитания.

Когнитивный компонент - это поиск, восприятие и отбор информации, владение психолого-педагогическими знаниями о воспитании и развитии ребенка:

- учиться быть когнитивным субъектом, заниматься когнитивной деятельностью
- учиться быть созидательным и деятельным;
- создавать субъект-субъектные среды и почувствовать в совместной когнитивной деятельности;
- учиться идти по пути субъекта (реализовывать свои возможности) [4].

Коммуникативно-деятельностный компонент - характер общения и взаимодействия с ребенком.

Модель «УМОК» была реализована при подготовке видеокурса. Данный формат программы был выбран с учетом востребованности в современном обществе, поскольку на данный момент такой способ обучения является наиболее быстрым и результативным и наименее энерго- и время затратным.

Источники и литература

- 1) 1. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Учебное пособие для высшей школы. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. // 2003, - с.34
- 2) 2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. Собрание сочинений в 6-ти т. Т.3 / Под ред. Д. Б. Эльконина М., 1984.
- 3) 3. Минина А.В., Формирование педагогической компетентности родителей в работе учителя начальных классов — Автореф. Дипломная работа. 2015.
- 4) 4. Меськов В.С., Междисциплинарные и трансдисциплинарные модели аргументации // РАЦИО.ru, 2013 № 9. С.77-143.
- 5) 5. Овчарова Р.В., Репринцева Г.И., Зенкова Т.И., Овечкина С.В., Повышение компетентности родителей: проблемы родительства, материнства и отцовства. «Профессиональная школа родителей»: пилотный социально-педагогический эксперимент. // М. Современное образование, 2013. С.99.
- 6) 6. Селина В.В., Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении. Автореф. Дисс. на соискание уч. ст. канд. пед. наук, 2009
- 7) 7. Сорокова М.Г. Монтессори-педагогика: Вопросы теории и методики // Дошкольное воспитание.- 1999.- №10; 2000.