

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Научный руководитель – Панова Любовь Дмитриевна

Ван Мэнчжу

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: wangmengzhukarida@mail.ru

Познавательная самостоятельность студентов как педагогическая проблема

Аспирант 2-го курса-Ван Мэнчжу

Научный руководитель канд. педага. наук, стар. преп. Панова Л.Д

Кафедра образовательных технологий

МГУ имени М.В.Ломоносова

Вопросы развития познавательной самостоятельности достаточно давно освещаются в различных областях гуманитарных знаний. На протяжении многих лет она была предметом исследования таких наук как философия, педагогика и психология. Почти в каждой теории или концепции, которая затрагивает человеческое существование, можно найти данную категорию.

Анализ работ ученых в области самостоятельной познавательной деятельности позволило сделать вывод, что основное внимание исследователей сосредоточивается на аспектном анализе таких понятий, как «учебная деятельность», «познавательная деятельность», «познавательная активность». Рассмотрев компоненты учебно-познавательной деятельности и учитывая анализ выше упомянутых научных трудов необходимо отметить, что не существует единой общей мысли относительно определения понятия самостоятельная познавательная деятельность, поэтому цель нашей работы состоит в том, чтобы раскрыть и проанализировать феномен самостоятельной познавательной деятельности студентов с психолого-педагогической точки зрения.

В исследованиях ученых сущности этого понятия внимание фокусируется на его процессуальную сторону, а именно на формирование у обучающихся личностной направленности, системы знаний, умений и навыков, определенных свойств и качеств.

Так, Г. И. Щукина считает, что деятельность является основой процесса, во время которого осуществляется обмен опыта деятельности, ее видами и средствами, который побуждает к обогащению каждого из них; растет мотивация (социальная, нравственная, познавательная и др.). Т. И. Шамова рассматривает познавательную самостоятельность студентов как важную сторону личности студентов, которая проявляется в направленности познавательных интересов, стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности [2.с.69]. По мнению Н.А. Половниковой, самостоятельность студента - процесс, который является «подготовкой-подтверждением цели-действия», и завершается внутренней мотивацией, базовыми знаниями, навыкам, методами и достижением его собственных целей [1.с.45].

Ученые отмечают, что в процессе формирования познавательной самостоятельности становится творческой личностью, которая четко осознает мотив, цель, способы и приемы получения знаний. Самостоятельная познавательная деятельность неразрывно связана с профессиональной направленностью и значительно повышает профессиональные мотивы студентов.

При этом обязанность учителя - не «давать рыбу» (давать готовые знания), а «учить людей ловить рыбу» (обучать способам приобретения знаний). Китайский педагог Е Шэнтао в работе «Обучение единству» отмечает: «Учитель обязан не учить, а учить учеников учиться» [4].

О необходимости развития самостоятельности в познании окружающего мира говорил и Конфуций, выдающийся педагог древнего Китая. Он предложил активный метод обучения, при котором ученики достигали результатов обучения своими собственными усилиями.

Исследователь познавательной самостоятельности при изучении иностранного языка, американский ученый Анри Холек (Henri Holec) считает, что познавательная самостоятельность в лингвистике относится к способности студентов самостоятельно управлять изучением языка. Это процесс, в котором обучающиеся определяют цели обучения, определяют содержание обучения, выбирают методы и стратегии обучения и контролируют результаты обучения [3].

Таким образом, самостоятельная познавательная деятельность является формой образовательного процесса. Понятно, что поиски путей формирования творческой личности в процессе организации ее самостоятельной познавательной деятельности должны происходить с учетом ее собственного опыта познания окружающего мира. Исследование процесса познания в педагогике фокусируется на том, как использовать познавательную самостоятельность студентов в процессе обучения для повышения ее эффективности. Например: как в современных условиях обучающиеся должны учиться, если нет руководства педагога?

Так, под влиянием глобальной эпидемии коронавируса, университеты по всему миру проводят дистанционное обучение. В этих условиях познавательная самостоятельность студентов играет огромную роль - чем лучше сформирована познавательная самостоятельность студентов, тем прочнее они будут усваивать знания. Таким образом, исследование познавательной самостоятельности обучающихся в процессе обучения — это актуальная педагогическая проблема.

По итогам проанализированных работ мы можем сделать вывод, что самостоятельная познавательная деятельность студентов - это процесс сознательного приобретения знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций, связанный созданием условий для формирования у них устойчивых познавательных и профессиональных мотивов, развития воли; обеспечивается рефлексивным самоуправлением и действенными механизмами саморегуляции и характеризуется устойчивой направленностью к организации самообучения в аудиторное и внеаудиторное время. Процесс ее организации тесно связан с формированием «умение учиться», ключевой компетентностью будущего специалиста.

Список использованных источников

1. Половникова Н.А. Воспитание познавательной активности и самостоятельности учащихся. Казань; 1969. С. 45-61.
2. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. Педагогика. М.,1982. С. 208.
3. Holec. H. *Autonomy in Foreign Language Learning* [M]. Oxford: Pergamum, 1981
4. Ye Shengtao. *Ye Shengtao Language Education Collection* [M]. Beijing: People's Education Press, 1994.

Источники и литература

- 1) Список использованных источников 1. Половникова Н.А. Воспитание познавательной активности и самостоятельности учащихся. Казань; 1969. С. 45-61. 2. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. Педагогика. М.,1982. С. 208. 3. Holec. H.

Autonomy in Foreign Language Learning [M]. Oxford: Pergamum, 1981 4. Ye Shengtao.
Ye Shengtao Language Education Collection [M]. Beijing: People's Education Press, 1994.