

**Модульная технология обучения как одна из наиболее эффективных современных педагогических технологий**

**Научный руководитель – Коршунов Михаил Юрьевич**

***Ступникова Нина Андреевна***

*Студент (магистр)*

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург,  
Россия

*E-mail: nina.stupnicova@yandex.ru*

Модульная технология наряду с проектной и игровой является одной из самых эффективных и широко используемых. Технология модульного обучения предполагает работу обучающихся с учебной программой, составленной из модулей. Модуль (по И.В. Душиной) - это целевой функциональный узел, где объединены учебное содержание и технология овладения им [3]. Таким образом, урок, предполагающий использование модульной технологии, состоит из учебных элементов. Учебный элемент, в свою очередь, - это определенная последовательность шагов при освоении содержания материала, своего рода алгоритм работы обучающихся [3]. На основе носителя учебной информации выделяют следующие типы учебных элементов: текстовый, картографический, табличный, иллюстративный, словесный, компьютерный, аудиовизуальный, натуральный, смешанный, предполагающий наличие нескольких носителей информации [3].

Основной целью модульной технологии является создание необходимых условий для полного овладения содержанием образовательных программ через отдельные и независимые друг от друга учебные модули с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого обучающегося [4]. Сущность данной педагогической технологии заключается в том, что учащийся в процессе работы с модулем полностью самостоятельно или с определенной долей помощи учителя достигает поставленных перед ним целей учебно-познавательной деятельности. В основе модульной программы лежит совокупность определенных целей. Внутри основных целей курса формируются цели изучения отдельных тем. Для каждого учебного элемента разрабатываются частные дидактические цели. Таким образом, модульная программа представляет собой сложную многоуровневую структуру, состоящую из отдельных модулей:

- модуль 1го порядка (учебный элемент),
- модуль 2го порядка (урок),
- модуль 3го порядка (тема),
- модуль 4го порядка (курс),
- модуль 5го порядка (учебный предмет).

Модульная технология имеет ряд отличительных особенностей:

- 1) содержание определенной темы представлено в законченных самостоятельных комплексах (модулях);
- 2) у обучающихся есть возможность выбора темпа работы, отталкиваясь от своих индивидуальных особенностей, уровня знаний и умений;
- 3) возрастает степень самостоятельности обучающихся;
- 4) роль педагога в учебном процессе изменяется на консультативную и/или информирующую.

Важным преимуществом данной технологии является возможность перенесения модулей в дистанционный формат, что является очень актуальным в современных реалиях.

Использование модульной технологии предоставляет учителю возможность индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся, повысить уровень их самостоятельности. Однако реализация модульной технологии предполагает высокий уровень профессионализма учителя, дополнительные временные затраты на подготовку модульных программ и соответствующих материалов. Обучающиеся, в свою очередь, могут неверно оценить свои возможности и, как следствие, не рассчитывать время на выполнение заданий, к тому же, не все школьники могут справиться с высоким уровнем самостоятельности. Несмотря на наличие определенных недостатков, модульная технология является одной из самых эффективных при работе с нынешними школьниками, имеющими так называемое «клиповое мышление». Под этим термином следует понимать некую гиперактивность, неспособность сосредоточиться и удерживать внимание на одном задании [4]. Применение модульной технологии на уроках способствует развитию умения концентрироваться на поставленной задаче, качественно и добросовестно выполнять работу, рассчитывая только на свои силы. Школьники учатся планировать свое время, ставить цели и организовывать свою деятельность.

Нами была разработана инструкция модуля по географии по теме «Складчатые пояса и горы» в 7 классе. Выбор темы обусловлен тем, что школьники уже проходили рельеф в 6 классе, а значит, тема не будет для них совершенно новой и работать над ней самостоятельно будет проще. При составлении модуля был использован учебник Е.Н. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны. 1 часть: Планета, на которой мы живем» [1]. Модуль включает в себя 5 учебных элементов (УЭ), в УЭ 0 была поставлена интегрирующая цель, описано, что должен знать и уметь обучающийся после завершения работы над модулем. УЭ 6 - это рефлексия после проделанной работы, школьник должен постараться самостоятельно оценить, смог ли он достичь цели, поставленной в УЭ 0. Остальные УЭ включают в себя цель, задание и руководство по усвоению учебного материала. УЭ 1 и УЭ 2 предполагают заполнение таблицы, составление схемы и ответы на вопросы исключительно по тексту учебника, при выполнении УЭ 3 школьнику необходимо сопоставить физическую карту мира с картой строения земной коры и ответить на вопросы, УЭ 4 направлен на формирование причинно-следственных связей, а УЭ 5 представляет собой задание, предполагающее актуализацию логического мышления и творческих способностей обучающихся. Для получения оценки «3» достаточно выполнить первые три учебных элемента, на оценку «4» - четыре учебных элемента, а если ученик претендует на оценку «5», то последнее задание также является для него обязательным. Таким образом, исследование модульной технологии будет продолжено.

### Источники и литература

- 1) 1) География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 240 с.
- 2) 2) Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2011. 432 с.
- 3) 3) Таможня Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможня, М.С. Смирнова, И.В. Душина. – М.: Юрайт, 2016. – 321 с.
- 4) 4) Когнитивные особенности современных студентов – миф или реальность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnye-osobnosti-sovremennyh-studentov-mif-ili-realnost>