

**Психолого-педагогическое сопровождение агрессивных студентов
медицинского колледжа**

Научный руководитель – Калацкая Наталья Николаевна

Гасимова Венера Рифкатовна

Выпускник (специалист)

Казанский государственный медицинский университет, Факультет социальной работы и
высшего сестринского образования, Казань, Россия

E-mail: gasimoof@mail.ru

**Психолого-педагогическое сопровождение агрессивных студентов медицин-
ского колледжа**

Гасимова В.Р.

студент

Казанский федеральный университет,

Институт психологии и образования, г. Казань, Татарстан

E-mail: Gasimoof@mail.ru

Проблема исследования. Медицинская деятельность - это не только ответственность за жизнь пациентов, но и ответственность за свои действия в целом. К сожалению, наличие качественного медицинского образования и владение профессиональными навыками недостаточно для успешной работы в медицинских организациях. Осуществление медицинской деятельности требует от будущего специалиста помимо овладения профессиональными навыками, построение эффективного взаимодействия с коллективом, уважение и милосердие по отношению к пациентам. Подготовка к профессии так же сложная и требует от студентов, обучающихся в медицинских образовательных учреждениях, большой ответственности, усердия и самопожертвования. Наличие агрессивного поведения снижает уровень адаптации, приводит к конфликтным ситуациям между врачебным и средним медицинским персоналом, пренебрежительному и грубому общению с пациентами, нарушению этики и деонтологии. Социализация будущих медиков будет эффективной, если будут применяться активные методы обучения, которые имеют своей целью приблизить студента к профессиональной деятельности[1,2,3]. В связи с этим актуальным является выявление агрессивных студентов и их психолого-педагогическое сопровождение.

Исходя из вышеуказанного, **целью исследования** является: проанализировать существующий опыт по психолого-педагогическому сопровождению студентов, продиагностировать студентов и выявить уровни агрессивности в группах, разработать программу, и экспериментально проверить ее эффективность. **Методы исследования:** теоретические: изучение и анализ педагогической, психологической, литературы по проблеме исследования, сравнение, классификация, обобщение; эмпирические: анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент; методы обработки данных (количественный и качественный анализ). В качестве эмпирических методов использованы: «Готовность к проявлению межличностной агрессии(RIAI)(AdamFraczek, KarolinaKonopka, MarekSmulezyk)», «Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки».

Выборка исследования: Педагогический эксперимент проходил на базе ГАПОУ «Казанский медицинский колледж». В исследовании приняли участие студенты 1 курса в возрасте от 15-17 лет.

Результаты исследования: В исследовании проведен краткий анализ понятию «агрессивность», обоснована природа ее возникновения. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о необходимости организации психолого-педагогического сопровождения агрессивных студентов. Согласно результатам исследования встала необходимость проведения психолого-педагогического сопровождения студента, направленного на профилактику и своевременную коррекцию проявления агрессии в их поведении. Подобная помощь направлена на факторы, способствующие провоцированию такого поведения как:

- а) коррекция нарушений в эмоционально-волевой и мотивационной сферах;
- б) коррекция нарушений семейного воспитания;
- в) коррекция межличностных отношений в группе сверстников;
- г) коррекция педагогических установок по отношению к студентам, склонным к проявлению агрессии в поведении;
- д) коррекцию межличностных отношений с медицинским персоналом и пациентами, которые не посредственно будут влиять напредстоящую профессиональную деятельность студентов.

В настоящее время выделяют следующие виды (направления) работ по осуществлению психолого-педагогического сопровождения: 1) психодиагностика, 2) психо-коррекционная и развивающая работа, 3) консультирование и просвещение, 4) социально-диспетчерская деятельность.

Психологическое воздействие в рамках поведенческой коррекции осуществляется в следующих направлениях: ослабление/устранение агрессивного поведения; усиление асертивного поведения; развитие способности понимать свои чувства; уменьшение эмоциональных реакций, сопровождающих агрессивное поведение; формирование навыков адекватного и безопасного выражения гнева; развитие способности расслабляться; развитие способности самоутверждаться; развитие эффективных социальных навыков (например, конструктивного разрешения конфликтов). В качестве основных задач коррекционной работы, направленной на ликвидацию непосредственного нарушения выступили: а) обучение подростков приёмам регуляции своего эмоционального состояния; б) формирование у них альтернативных способов регулирования собственного поведения, особенно в критических ситуациях, способных спровоцировать агрессию с помощью кейсов.

Результаты исследования могут быть использованы в работе педагогов - психологов, социальных педагогов и психологов образовательных учреждений, включены в тексты лекций. Банк кейсов могут использовать преподаватели средних медицинских образовательных учреждений на дисциплинах психология, сестринское дело.

Литература

1.Алексеева А. Ю., Балкизов З. З. Медицинское образование в период пандемии COVID-19: проблемы и пути решения // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2020. №2 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/meditsinskoe-obrazovanie-v-period-pandemii-covid-19-problemy-i-puti-resheniya> (дата обращения: 25.02.2021).

2.Лазаренко В. А., Калуцкий П. В., Дрёмова Н. Б., Овод А. И. Адаптация высшего медицинского образования к условиям цифровизации здравоохранения // Высшее образование в России. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-vysshego-meditsinskogo-obrazovaniya-k-usloviyam-tsifrovizatsii-zdravooxraneniya> (дата обращения: 25.02.2021).

3.Мурзагалина Л. В. Применение кейс-технологий в профессиональном медицинском образовании // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. №12-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-keys-tehnologii-v-profe>

[ssionalnom-meditsinskom-obrazovanii](#) (дата обращения: 03.03.2021).