

Психолого-педагогическая служба в вузе как помощь в профессиональном самоопределении

Научный руководитель – Боровских Алексей Владиславович

Негрий Варвара Александровна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: v.negrii@gmail.com

В данной работе представлен результат по анализу научной литературы по теме профессионального самоопределения и изучению направлений работ психолого-педагогических служб в России.

В России существует система школьной психолого-педагогической службы, но для вузов такой общепринятой системы нет. При этом именно в вузах в последние годы молодые люди сталкиваются с проблемой самоопределения себя в профессиональном пути. Многие психологи сводят проблему самоопределения личности к юношескому возрасту на момент окончания среднего образования, а проблему профессионального самоопределения - к выбору профессии в этом же возрасте. Но профессиональное самоопределение более сложный процесс. Имеющиеся психолого-педагогические службы не справляются с проблемой профессионального самоопределения, так как проблема имеет массовый характер - нужны как психологические, так и педагогические средства. На данный момент не существует психолого-педагогической поддержки как педагогической системы, направленной на профессиональное самоопределение студентов.

Профессиональное самоопределение рассматривается, как правило, либо изолированно, либо в контексте-близких по контексту проблем. Но не рассматривалось как источник личностного благополучия студентов и как дальнейший ресурс становления себя, как профессионала в деятельности. У некоторых авторов встречается идея о целостном процессе профессионального самоопределения как особого вида деятельности. «Выбор профессии - это во многом выбор между стратегией адаптации ... и стратегией высвобождения внутренних ресурсов развития личности» (Митина, 1997). Профессиональное самоопределение, с одной стороны, является психологическим механизмом профессионального развития, с другой - самостоятельной деятельностью, основным мотивом которой является интеграция профессиональной деятельности в целостную структуру деятельностей человека (или иерархию мотивов) (Кузнецов, 2000). Условно можно выделить три составляющие такой деятельности: адаптационную, профессионально-личностную и акмеологическую.

В работе психолого-педагогических служб встречаются направления работы, связанные с адаптационными возможностями студентов, с их профессионально-личностными качествами и реже - работа со акмеологическими проблемами студента. То есть решается определенная проблема в определенной сфере, но никак ни во взаимодействии их в целостной структуре. При этом, как было написано выше, профессиональное самоопределение происходит в единой работе этих сфер.

В нашей практике консультирования студентов физического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова обнаружено, что решение проблемы профессионального самоопределения в рамках одного слоя (сферы) не выходит. Так преодоление сложностей на одном слое невозможно без осознания других. Например, студент испытывает сложности в понимании какого-либо предмета. Для преодоления этой трудности необходимо задействовать адаптационные возможности человека. В данном случае необходимо произвести усилие

над собой: тратить больше времени на разбор заданий, общаться с преподавателем и сокурсниками, и прочее. За счёт чего преодолеваются трудности и совершается усилие? За счёт желания получить профессию - это другой слой, профессионально-личностный. Образ идеального профессионала и образ себя в этой профессии постоянно сопоставляются. Но этот слой не будет работать, если это желание обрести профессию не будет встроено вообще в систему жизненных смыслов студента. Таким образом, существует связность слоёв, их взаимовлияние.

При этом процесс самоопределения можно условно поделить на два «акта». Первый - рефлексивный. В результате рефлексивного акта человек осознает/идентифицирует себя в выбранной профессии. Здесь же может произойти осознание - разотождествления (например, я-не инженер, я-не строитель и т.п.). Второй - формирование стратегий. После осознания себя в какой-либо профессиональной сфере начинается выбор стратегий по осуществлению реализации себя в ней.

Исходя из вышечисленного, можно заключить:

1) Профессиональное самоопределение является деятельностью целостной работы трёх сфер человека: адаптационной, профессионально-личностной и акмеологической.

2) Существующие психолого-педагогические поддержки в вузе имеют различные направления работы со студентами, но эти направления не рассматриваются в системе и пытаются решить проблемы в одной сфере жизни студента.

3) Требуется создание и реализация модели педагогической системы психолого-педагогической поддержки, осуществляемой по трём направлениям (адаптационное, профессионально-психологическое и акмеологическое), и направленную на профессиональное самоопределение студентов.

Источники и литература

- 1) Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии: Научно- методическое пособие / Л.М. Митина, Л.В. Брендакова и др.; Под ред. Л.М. Митиной. М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.- 184 с.
- 2) Кузнецов И.Ю. Самоопределение личности на жизненном пути / И. Ю. Кузнецов, С. А. Кузнецова. - Магадан : Кордис, 2003