

Эдьютейнмент в овладении английским языком: TED TALKS как средство обучения аудированию

Научный руководитель – Салехова Ляйля Леонардовна

Гимадиева Эльвира Наилевна

Студент (магистр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт филологии и межкультурной коммуникации, Казань, Россия

E-mail: gellonsy@mail.ru

В процессе преподавания английского языка в вузе и школе важным является комплексное развитие рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) видов речевой деятельности, лежащих в основе формирования иноязычной коммуникативной компетенции личности.

В многочисленных исследованиях отмечается что, все виды речевой деятельности взаимосвязаны, например, аудирование и говорение: навык аудирования является значительным для навыка говорения ввиду того, что успешное слушание в большинстве случаев способствует эффективной коммуникации [5]. Совершенствование навыка говорения для большинства изучающих английский язык требует больших усилий и сопровождается рядом трудностей. [3;4]. Аудирование включает в себя восприятие иноязычной речи на слух и вычленение мысли из услышанного. На занятиях по английскому языку аудирование чаще всего проводится с использованием записей, идеальное произношение, интонация, паузы, выбор лексических единиц, а также грамматически правильная речь. Это все, безусловно, является важным, но обучающиеся при этом не имеют возможности познакомиться с тем, как звучит иностранная речь в реальной жизни.

Несмотря на то, что традиционные методы, приемы и средства не теряют актуальность и на данном этапе развития образования, актуальным является поиск новых форм, методов, приемов обучения, которые будут способствовать развитию речевой деятельности современного студента.

В современной методике обучения английскому языку можно встретить понятие «эдьютейнмент» (англ. Edutainment), производное слово от двух английских слов «entertainment» (рус. развлечение) и «education» (рус. образование). Это современная педагогическая технология, представляющая гармоничное сочетание образования и развлечения, обеспечивающая создание педагогически комфортного пространства, объединяющая в себя различные дидактические, технологические и т.д. средства, с помощью которых можно обучать в ненавязчивой, понятной и доступной форме, реализуя интерактивность во время занятий.

С какой целью и при каких условиях используют данную технологию? Например, для развития навыков аудирования можно использовать технологию эдьютейнмент, а именно - TED talks.

TED talks - это американский проект TED (англ. Technology Entertainment Design), который предлагает короткие лекции (англ. TED talks) ведущих учёных, деятелей искусств и известных личностей из различных областей, посвященных актуальным темам и современным проблемам общества, в формате видео, которые транслируются онлайн, тем самым создавая «поле» для передачи и усвоения знаний и эмоционального воздействия, благодаря мастерству спикеров, в научно-популярном формате лекций. Задача спикера: выразить свою точку зрения по области знания, в которой он является экспертом. На данный момент насчитывается более 3600 Ted-конференций, которые представлены на сайте

для всех заинтересованных. Все они сопровождаются транскриптами на английском языке, а также субтитрами на более чем 50 языках.

При проведении аудирования можно выбрать одну из лекций TED talks, соответствующей теме занятия. В данных лекциях спикером может быть, как и носитель языка, так и представитель другой культуры. Тем самым обучающиеся получают возможность «погрузиться» в «реальный» контекст языка, поработать с аутентичной речью на фонетическом уровне (произношение, интонации, паузы, акценты), лексическом и грамматическом уровнях. В работах методистов было не раз отмечено, что, когда задействовано два канала восприятия - слуховой и зрительный, происходит повышение восприятия иноязычной речи [1].

Кроме того, исследователи заостряют внимание на том, что возможность слушать иностранную речь людей, говорящих с разными акцентами, помогает осознать обучающимся, что им не стоит бояться неидеально говорить на языке [2]. Как мы уже отмечали, говорение сопровождается некоторого рода преградами, и одна из преград - это страх говорить на иностранном языке. В своих работах ученые не раз отмечали ценность TED-лекций, которые являются примером публичного выступления. Просматривая видео-лекции, обучающиеся получают представление о том, что такое хорошее публичное выступление, следя за тем, как говорит спикер, а именно каким образом он преподносит материал, они могут перенять «фишки» спикера в будущих своих выступлениях. Дополнением может стать задание для студентов «провести» свой TED-talk на тему, в которой они считают себя экспертами.

Кроме того, использование технологии эдьютейнмент положительно влияет на развитие мотивации студентов к овладению иностранным языком, поскольку создаётся комфортный эмоциональный фон для «потребления» знаний, реализуется принцип связи теории с практикой - благодаря огромному арсеналу средств данной технологии, всегда можно подобрать материал, принимая во внимание интересы целевой аудитории.

Таким образом, технологию эдьютейнмент, в том числе его средство - TED talks можно эффективно применять в преподавании английского языка, что будет позитивно влиять на совершенствование навыков аудирования и говорения. В докладе предполагается описать применение TED talks на занятиях по английскому языку в российском вузе.

Источники и литература

- 1) Оскольская И.А. Современные методики преподавания иностранного языка в вузе: комплексный подход в обучении // Современное педагогическое образование. 2020. №. 6. С. 22-28.
- 2) Кошелева И.Н. Видеоматериалы tedtalk как образовательный инструмент в обучении английскому языку в вузе // Известия ВГПУ. 2017. №. 5 (118). С. 13-18.
- 3) Abdullah NY., Mat M., Mohtar TMT. Developing the speaking skill among ESL elementary learners // Asian Journal of English Language and Pedagogy. 2015, №3. p. 161-180.
- 4) Zhang, S. The role of input, interaction, and output in the development of oral fluency // English Language Teaching. 2009. №2(4). p. 91-100.
- 5) Zhang, Yan. An Experimental Study of the Effects of Listening on Speaking for College Students // CCSE Journal. 2009. №2. p. 194-204.