

**Деятельностный подход при обучении говорению на уроках иностранного языка (английского) на среднем этапе в образовательных организациях Республики Тыва**

**Научный руководитель – Таргын Шончалай Хуреповна**

*Хомушку Чыжсыргана Кожумаевна*

*Студент (бакалавр)*

Тувинский государственный университет, Филологический факультет, Кафедра иностранных языков, Республика Тыва, Россия

*E-mail: homuskucyzyrgana5407@gmail.com*

Основной и ведущей целью в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе является коммуникативная компетентность, которая и определяет весь учебный процесс. А использование деятельностного подхода гарантирует успешность и эффективность обучению говорению на среднем этапе обучения. Вот тезис, который давно в психологии обучения является основополагающим: «Ребёнок в процессе обучения должен быть не объектом, а субъектом учебной деятельности» (Д.Б. Эльконин, 1978). Главное направление стандартов ФГОС - усиление внимания на развивающей стороне обучения, о формировании у учащихся среднего звена умения учиться. Подтверждением сказанному служит ряд исследований, статей, пособий, появившихся за последнее время. И, тем не менее, данная проблема требует дальнейшего методического разрешения.

Мы проводили апробацию на основе курсовой работы схожей тематики, целью которой являлась разработка и анализ методики организации образовательного процесса с использованием деятельностного подхода. В наши задачи входило составление, апробация и последующий анализ применения деятельностного подхода у учащихся среднего звена, а также разработка системы упражнений по применению деятельностного подхода на уроках английского языка.

Для осуществления апробации исследования был составлен план этапов работы над учебной деятельностью в 6 классе по теме «My country», предусмотренного программой по УМК Spotlight 6 авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули и др. Данная тема предполагает связь не только с английским языком, но и с географией и культурой, что способствует расширению кругозора учащихся и формированию у них целостного восприятия окружающего мира.

Следующим шагом для нас являлось определение возможных гипотез для решения выявленных проблем, поскольку их решение является немаловажной частью деятельностного подхода. Затем отбирались важные или интересные источники информации, обрабатывался и передавался обучающимся избранный материал. Мы выяснили реализацию деятельностного подхода на уроках английского языка на среднем этапе в общеобразовательных учреждениях РТ. Для проведения данного эксперимента мы выбрали одну подгруппу 6 «л» класса учителя английского языка. Уровень подгруппы по успеваемости - средний, поэтому мы исследовали менталитет тувинских детей.

Целью исследования менталитета тувинских детей является разработка системы упражнений с использованием деятельностного подхода, направленной на формирование навыков говорения у учащихся среднего звена в общеобразовательных учреждениях РТ. Мы разработали такие упражнения, при изучении которых усвоение нового материала происходит минимальное участие преподавателя, учащиеся получают возможность самостоятельно делать выводы, классифицировать материал, формулировать свои мысли. Сильные

ученики обучают слабых учащихся, слабые ученики получают возможность неоднократного усвоения и повторения темы.

Определив особенности менталитета тувинских учащихся, мы составили упражнения на формирование навыков говорения, а именно монологической и диалогической сторонам речи. Разработанная нами система упражнений для эффективного обучения говорению с применением деятельностного подхода для учащихся средних классов, имеет практическую значимость, т.к. она оптимально сочетает в себе все аспекты данной темы и учитывает психологические и индивидуальные особенности учащихся. Например, упражнение цель которого формировать у учащихся необходимые для жизни умения; научить находить нужную информацию самостоятельно в дополнительных источниках, пробуждать любознательность; научить представлять свой творческий продукт перед классом. Ожидаемые результаты: все участники учебного процесса запомнят эту информацию надолго; даже через какое-то время после этого занятия все будут знать, кто такие эти знаменитости. Например,

Teacher: children you need to prepare a small presentation on the topic "The most influential person in history of Republic of Tuva ". (писатели, актеры, певцы, политические деятели РТ и т.д)

Непосредственная работа над заданием начиналась с введения необходимого лексического и грамматического материала. Этап ознакомления с новым материалом происходил под контролем и руководством учителя. Для введения лексического материала по теме «My country» использовались различные средства мультимедиа, заранее заготовленные упражнения и тематические видео. На данном этапе мы убедились в том, что всеми учащимися был усвоен и понят новый материал, после чего перешли на этап формирования навыков говорения.

На этапе применения материала английский язык использовался как средство общения, тем самым создавая в классе естественную языковую среду. Это способствовало формированию потребности в использовании изученного материала для общения и обсуждения.

Полученные результаты апробации данной методики в 6 классе общеобразовательной школы позволяют сделать выводы о том, что реализация деятельностного подхода при обучении говорению в средней школе способствует успешному обучению учащихся среднего звена. Это перспективно развивающаяся педагогическая технология, способствующая развитию коммуникативной компетенции у обучающихся, формированию УУД согласно требованиям ФГОС, а также повышению мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.

Деятельностный подход помогает учителю иностранного языка развить в обучающемся способности к ведению межкультурной, иноязычной коммуникации, сформировать у него навыки самообучения, что несомненно является особенно важным в настоящее время.

### Источники и литература

- 1) Букатов В. М. Педагогические таинства дидактических игр. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2003. – 152 с.
- 2) Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 272 с.
- 3) Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.- 132 с.