

## Эффективные приемы применения технологии исследовательского обучения на уроке английского языка в школе

Научный руководитель – Чернякова Юлия Сергеевна

*Кабанова Дарья Алексеевна*

*Студент (магистр)*

Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия

*E-mail: dkdasha24@gmail.com*

Учебно-исследовательская деятельность - это вид образовательной деятельности, целью которой является образовательный результат. Ее особенность состоит в применении на практике одного из самых эффективных и актуальных методов обучения на данный момент - метода научного исследования [3].

Отдельные аспекты организации учебно-исследовательской деятельности в школе были описаны в теории деятельности И.А. Зимней, А.Н. Ксенофонтовой, С.Л. Рубинштейна, Г.И. Шукиной, В.А. Якунина; в учениях об активности Ильясова И.И., А.Н. Леонтьева, Т.И. Шамовой, в учениях об исследовательских умениях Марковой А.К., Огневой Е.П., Орлова А.Б.

Цель исследования - теоретическое и практическое обоснование использования технологии исследовательского обучения на уроке английского языка.

Задачи исследования:

- изучить содержание понятия «технология исследовательского обучения»;
- выявить приемы формирования исследовательской культуры в процессе обучения иностранному языку;
- оценить эффективность применения технологии исследовательского обучения на уроке английского языка.

Объект исследования - технология исследовательского обучения в условиях общеобразовательной школы.

Предмет исследования - приемы организации учебно-исследовательской деятельности на уроке английского языка.

В рамках концепции развития исследовательской деятельности обучающихся с использованием методов изучения педагогического опыта и педагогического эксперимента были исследованы следующие приемы формирования исследовательской культуры в процессе обучения иностранному языку:

- **Метод проектов.** Сегодня метод проектов является самым эффективным на уроках английского языка. Проект - ведущая форма учебной научно-исследовательской работы, включающая в себя не только теоретическую, но и практическую работу школьников. Особенно часто данный метод применяется в работе со старшеклассниками, когда учащиеся могут опираться на полученный ранее языковой опыт, преодолевать трудности, находя рациональные пути их решения. Учащиеся могут приготовить презентацию, плакаты, макеты, раздаточный материал в виде карточек или брошюр, который будет являться результатом проделанной работы [2].

- **Лабораторная работа.** В формате урока английского языка, ученики могут подготовить информацию по самостоятельно изученной теме. Например: «Правила этикета в Англии», «Как выразить недовольство на английском языке» и т.д [4].

- **Кейс-метод.** Данный метод обучения предполагает овладение знаниями путем приведения конкретных примеров по изучаемой на данный момент теме. Смысл заключается в том, что школьникам предлагаются реальные примеры ситуаций, которые в последующем

разбираются, обсуждаются на уроках, а потом служат фундаментом для самостоятельной учебно-исследовательской работы [1].

Результаты исследования показали, что привлечение школьников к исследовательской работе развивает самостоятельность, умение работать с тематической литературой, выступать перед публикой, формулировать и задавать четко поставленные вопросы. Также данный тип работы предполагает творческий подход каждого учащегося и несет воспитательный характер.

### Источники и литература

- 1) Абрамова С. Ю. Использование кейс-метода на уроках английского языка // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. 2015. С. 94-96.
- 2) Лемберг С. Н. Метод проектов как средство совершенствования социокультурной компетенции учащихся основной и средней школы на уроках иностранного языка // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 10. С. 119-130.
- 3) Новоселова Т. А. Организация научно-исследовательской работы школьников по английскому языку [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/638079> (дата обращения: 20.02.2021).
- 4) Ширшова Т.А., Полякова Т.А. Лабораторные работы как средство мотивации и активизации учебной деятельности учащихся // ОНВ. 2015. №4 (141). С. 188-190.