

**Роль интерактивных упражнений в формировании социокультурной компетенции обучающихся на уроке английского языка**

**Научный руководитель – Чернякова Юлия Сергеевна**

*Яшина Татьяна Романовна*

*Студент (магистр)*

Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия

*E-mail: tanya-yashina2011@yandex.ru*

Основоположниками лингвострановедения в нашей стране по праву считаются Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров. Фундаментальный вклад в разработку теоретических основ лингвострановедения внесли такие ученые как Л. С. Бархударов, Ж. Л. Витлин, П. Н. Донец, В. И. Кодухов, Г. В. Колшанский, А. Д. Мальцева, Р. К. Миньяр-Белоручев, О. Г. Оберемко, А. Д. Райхштейн, Г. Д. Томахин и др.

Лингвострановедческий компонент способствует применению метапредметных связей на уроке английского языка. Это может быть связь с уроком географии, когда учитель рассказывает про местоположение той или иной страны и её достопримечательностях, или же связь с уроком истории, рассказывая про королевскую семью.

Английская литература является наиболее ценным источником хранения социокультурной информации. При изучении английской художественной классики у обучающихся формируется целостная картина эпохи и языка, описанных в произведении.

Изучение иноязычного фольклора (в частности, пословиц и поговорок) также формирует социокультурную компетенцию. Именно в пословицах и поговорках заключена народная мудрость, которая веками передаётся из поколения в поколение, и может кардинально отличаться от русских изречений [3].

Для формирования знаний о культуре стран изучаемого языка многие учёные сходятся во мнении, что именно активные и интерактивные методы станут наиболее эффективным средством обучения. Данные методы направлены на стимулирование обучающихся к коммуникации, создание атмосферы дружеской беседы [1].

Рассмотрим пример интерактивного упражнения, направленного на формирование социокультурной компетенции на примере Unit 1c Hanging out (Spotlight 7 под редакцией В.Эванс, Дж.Дули, О.Подольяко и Д.Ваулиной) [2].

Acting a dialogue. Work in pairs. You are to make up a dialogue between a Canadian and a tourist. The tourist wants to visit some places in that country and asks its habitant for some advice. Make up a dialogue and role play it. Then we will discuss what tourist attractions were mentioned in your dialogues and what they are famous for.

Обучающиеся работают в парах, составляют диалоги о достопримечательностях Канады. Для этого им необходимо сначала найти нужную информацию, обсудить её, а затем прийти к общему заключению и составить диалог. В конце урока, заслушав все выступления, обучающиеся ещё раз вспоминают, какие достопримечательности упоминались чаще всего, что бы они сами хотели посетить и почему. Все эти вопросы подталкивают обучающихся к активной коммуникации, высказыванию своего мнения.

Анализ результатов педагогического эксперимента, в рамках которого описанное выше интерактивное упражнение применялось на уроке английского языка в седьмом классе с целью развития социокультурной компетенции обучающихся, позволяет сделать следующие выводы. При формировании социокультурной компетенции целесообразно применять как активные, так и интерактивные методы обучения. Они помогут разнообразить

деятельность обучающихся на уроке. При изучении культуры зарубежных стран немаловажно создать правильную атмосферу, которая поможет обучающимся погрузиться в иноязычную среду, пробудить их интерес к познанию. Обучение иностранному языку само по себе невозможно в отрыве от культуры страны. Следовательно, следует чаще включать страноведческий материал в планирование урока по английскому языку.

#### Источники и литература

- 1) 1. Ванина О.О. Формирование социокультурной компетенции на уроках английского языка. Эл. ресурс: <https://infourok.ru/statya-na-temuformirovanie-sociokulturnoy-kompetencii-na-urokah-angliyskogo-yazyka-712342.html>
- 2) 2. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е. и Эванс В. “Spotlight – 7”, Express Publishing, 2019. – 152 с.
- 3) 3. Латухина М.В. Способы формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка в основной школе. Эл. ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-formirovaniya-sotsiokulturnoy-kompetentsii-na-urokah-angliyskogo-yazyka-v-osnovnoy-shkole/viewer>