

Сетевой ресурс 'Glossabulary' в процессе формирования метапредметных и предметных умений предметной области «Иностранные языки» основного и среднего уровней общего образования

Копыткова Ирина Евгеньевна

Выпускник (магистр)

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: irina.cappuccino@mail.ru

В нынешнее время знание иностранного языка является едва ли не обязательным условием успешной карьеры. Однако современные школьники, особенно, обучающиеся 7-9 классов слабо мотивированы на изучение иностранного языка, равно, как и других школьных предметов, так как возраст с 13 до 16 является наиболее проблемным с точки зрения мотивации к обучению. В 10-11 классах многие дети также пренебрегают изучением иностранных языков в связи с подготовкой к ЕГЭ по другим предметам. Обучающиеся не имеют мотивации к обучению, потому что в жизнь молодого поколения прочно вошли разнообразные гаджеты и девайсы, позволяющие иметь едва ли не круглосуточный доступ к интернету. Обучающиеся отвлекаются на социальные сети и игры на уроках, что является огромной проблемой для учителя. В связи с отсутствием концентрации внимания на образовательной деятельности обучающимся становится сложно работать с информацией. Очевидно, что необходимо найти способ использования сетевых ресурсов в русле эффективной образовательной деятельности.

Планируемыми результатами освоения образовательной программы по ФГОС являются личностные, отвечающие за формирование ценностно-смысловых установок; метапредметные, отвечающие за умения обучающихся учиться и работать с информацией; предметные - относительно английского языка, сформированность иноязычной коммуникативной компетенции.

Рассмотрим возможность формирования метапредметных и предметных умений по ФГОС обучающихся основного и среднего уровней общего образования посредством сетевого ресурса на уроках английского языка.

Согласно авторской программе М.В. Вербицкой к УМК 'Forward', метапредметными результатами освоения образовательной программы является сформированность следующих УУД:

1) коммуникативных:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;

- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

2) познавательных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3) регулятивных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка. [2,4]

Vocabulary - это сетевой ресурс, способствующий развитию УУД и креативного мышления. Данный ресурс - американский сайт, использующий образовательные видео в стиле хип-хоп как главный инструмент обучения. Стратегия обучения по данной системе включает в себя несколько шагов: запоминание, понимание, применение, анализ, создание нового. Видеоролики освещают самые разные категории жизни: от математики до острых социальных проблем и советов по безопасности жизнедеятельности.

Интерактивный материал делится на следующие категории:

- Language Arts
- Math
- Science
- Social Studies
- Vocabulary
- Life Skills
- Current Events [1].

Под каждым видеороликом обозначен рекомендуемый класс обучающихся по американской образовательной системе.

Каждый видеоролик включает в себя вопросы для обсуждения, встроенные в само видео, работу с карточками терминов по заданной теме, задания на понимание этих терминов в игровой форме под современный бит, который развивается с каждым правильным ответом; задание на аналитическое чтение, и, наконец, лаборатория рифмы, позволяющая создать свой собственный текст на заданную тему с использованием ключевых терминов под бит как индивидуально, так и в группе. Так как рабочий язык - английский, целесообразно использовать данный ресурс в рамках проектной деятельности на уроках английского языка.

В рамках учебно-исследовательской деятельности по английскому в 10-х классах обучающиеся выполняли задания по теме 'The Research Process' раздела 'LANGUAGE ARTS':

1) обучающиеся познакомились с видеороликом в стиле хип-хоп и обсудили ключевые вопросы видео, связанные с процессом написания исследовательской работы:

- Why is it better to write about a topic that interests you?
- Why do you think citing sources is so important?
- What does the word "credible" mean? How can you tell when a source is or is not credible?
- Why do you think encyclopedias are useful when you're doing pre-search? [1]

2) обучающимся было предложено заполнить карточки с ключевыми понятиями видео своими собственными примерами их использования: bibliography, cite, credible, online, print, research, source, topic;

3) обучающиеся приняли участие в словарной игре, предполагающей понимание использования ключевых понятий исследовательской деятельности;

4) обучающиеся выполняли задания раздела 'Read & Respond' на аналитическое чтение с целью понимания ключевых моментов исследовательской деятельности;

5) рефлексивный этап: тест для самопроверки усвоенной информации;

6) этап развития креативного мышления: обучающимся было предложено оформить основные шаги исследовательской деятельности в стихотворной форме за 5-7 минут в группах, используя ключевые слова.

В результате мозгового штурма было составлено несколько интересных и креативных текстов на английском языке по теме «Процесс исследования». Пример представлен на рисунке 1 [1].

Как правило, обучающимся старшей школы очень нравится подобный подход, они творчески подходят к решению поставленных на уроке задач.

Аутентичный источник способствует и развитию предметных умений. Согласно ФГОС ООО, Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. [3]

Данный сетевой ресурс использовался в рамках создания проектного продукта по методике обучения иностранным языкам обучающейся 11 класса. Проектный продукт представляет собой план-конспект урока по теме «Правильные и неправильные глаголы» для обучающихся 5 класса.

Цель данного урока: формирование иноязычной коммуникативной компетенции в процессе изучения правильных и неправильных глаголов.

Задачи урока:

- личностные: вести диалог о событиях в прошлом, воспитывать чувство уважения к собеседнику, индивидуальную культуру общения;

- метапредметные: развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- предметные: повторение и закрепление the Past Simple Tense, правильных и неправильных глаголов.

Алгоритм использования ресурса 'Flocabulary' как средства повторения и закрепления использования правильных глаголов заключался в следующем:

1) Просмотр видеоролика на тему " Studying irregular verbs" и ответы на наводящие вопросы в видеоролике о прошедшем времени:

- Why would it be useful to put verbs in the past tense?

- Is it singed or sang?

- Is it buyed or bought?
- How would you explain an irregular verb to someone who had never heard of it before? [1]
- 2) Работа с разделом «Ключевые слова»: common sense, helping verb, insight, irregular, past tense, puzzle - обучающимся нужно объяснить, как они понимают данные слова;
- 3) Упражнения на отработку правильных и неправильных глаголов (drilling);
- 4) Игра с ключевыми словами: обучающиеся отвечают на вопросы, перетягивая правильный ответ на окошко с вопросом. С каждым правильным ответом развивается музыкальный бит (рисунок 2) [1].

Рис. 2

- 5) Этап вывода грамматики в устную и письменную речь с помощью лаборатории стихов

Лаборатория стихов 'Lyric Lab' - обучающиеся сочиняют стихи или песню с использованием предложенного словарного запаса (Vocabulary words). Данная программа очень интересна и необычна в своем использовании, позволяет обучающимся работать индивидуально и в команде (рисунок 3) [1].

Рис. 3

В результате использования данного сетевого ресурса мотивация к обучению у обучающихся основного уровня общего образования повышается, грамматические и лексические темы усваиваются значительно лучше.

Таким образом, применение таких сетевых ресурсов, как 'Flocabulary', мотивирует обучающихся осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, позволяющую развивать метапредметные навыки и умения. Кроме того, содержание раздела 'Language Arts' данного сетевого ресурса позволяет формировать предметные умения в области английского языка и реализовывать ФГОС.

Как правило, обучающимся старшей школы очень нравится подобный подход, они творчески подходят к решению поставленных на уроке задач.

Аутентичный источник способствует и развитию предметных умений. Согласно ФГОС ООО, Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. [3]

Данный сетевой ресурс использовался в рамках создания проектного продукта по методике обучения иностранным языкам обучающейся 11 класса. Проектный продукт представляет собой план-конспект урока по теме «Правильные и неправильные глаголы» для обучающихся 5 класса.

Цель данного урока: формирование иноязычной коммуникативной компетенции в процессе изучения правильных и неправильных глаголов.

Задачи урока:

- личностные: вести диалог о событиях в прошлом, воспитывать чувство уважения к собеседнику, индивидуальную культуру общения;
- метапредметные: развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- предметные: повторение и закрепление the Past Simple Tense, правильных и неправильных глаголов.

Алгоритм использования ресурса 'Flocabulary' как средства повторения и закрепления использования правильных глаголов заключался в следующем:

1) Просмотр видеоролика на тему " Studying irregular verbs" и ответы на наводящие вопросы в видеоролике о прошедшем времени:

- Why would it be useful to put verbs in the past tense?
- Is it singed or sang?
- Is it buyed or bought?
- How would you explain an irregular verb to someone who had never heard of it before? [1]

2) Работа с разделом «Ключевые слова»: common sense, helping verb, insight, irregular, past tense, puzzle - обучающимся нужно объяснить, как они понимают данные слова;

3) Упражнения на отработку правильных и неправильных глаголов (drilling);

4) Игра с ключевыми словами: обучающиеся отвечают на вопросы, перетягивая правильный ответ на окошко с вопросом. С каждым правильным ответом развивается музыкальный бит (рисунок 2) [1].

5) Этап вывода грамматики в устную и письменную речь с помощью лаборатории стихов

Лаборатория стихов 'Lyric Lab' - обучающиеся сочиняют стихи или песню с использованием предложенного словарного запаса (Vocabulary words). Данная программа очень интересна и необычна в своем использовании, позволяет обучающимся работать индивидуально и в команде (рисунок 3) [1].

В результате использования данного сетевого ресурса мотивация к обучению у обучающихся основного уровня общего образования повышается, грамматические и лексические темы усваиваются значительно лучше.

Таким образом, применение таких сетевых ресурсов, как 'Flocabulary', мотивирует обучающихся осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, позволяющую развивать метапредметные навыки и умения. Кроме того, содержание раздела 'Language Arts' данного сетевого ресурса позволяет формировать предметные умения в области английского языка и реализовывать ФГОС.

Источники и литература

- 1) Flocabulary [Электронный ресурс]. URL: <https://www.flocabulary.com/> (дата обращения: 20.01.2021)
- 2) Вербицкая, М. В. Английский язык : базовый уровень : 10–11 классы : программа / М. В. Вербицкая. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 48 с. — (Forward).
- 3) ФГОС ООО [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 22.02.2021)

- 4) ФГОС СОО [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (дата обращения: 22.02.2021)

Иллюстрации

The first thing to do is to choose your topic
Not broad or narrow, try to use logic.
Then read online only credible sources
Reliable facts do your project just awesome.
The printed sources are also OK
The teacher will tell you which books may stay.
Analyze information and organize your notes.
If you cite some facts, they should be put in quotes.
Do your research and write the paper
If it`s well-done, you will feel you`re creator.
Don`t forget to put bibliography list
Here are all the main points of which your paper consists.

The Research Process

Vocab Words 8 / 8 Used

- bibliography
- cite
- credible
- online
- print
- research
- source
- topic

Рис. 1. Текст на английском языке по теме «Процесс исследования»

Score 4 / 14

Questions Left 10

Drag the right word to its definition

a clear understanding of a person, thing, or situation.

insight

past tense

puzzle

Рис. 2. Игра с ключевыми словами

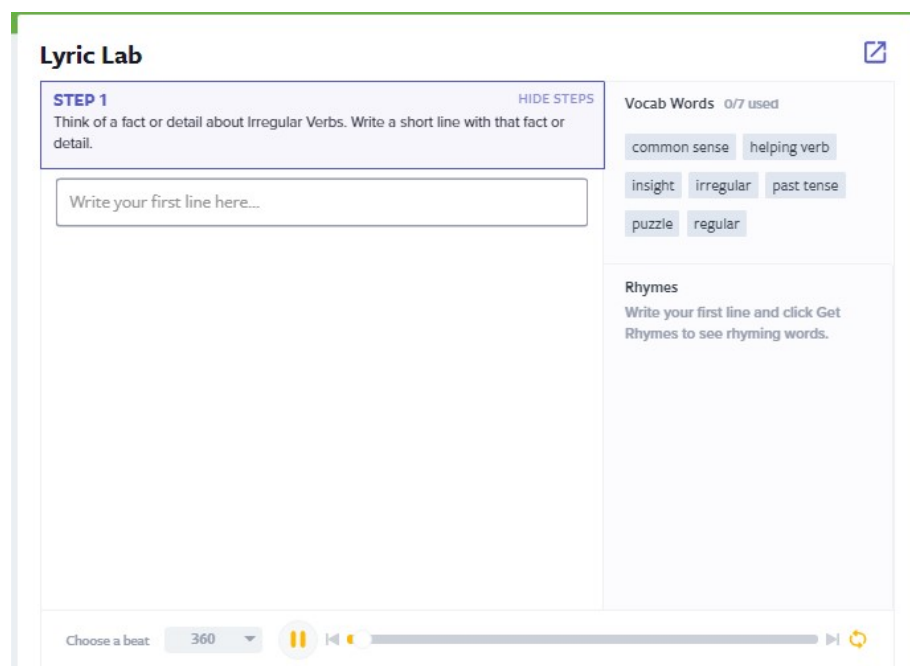


Рис. 3. Лаборатория стихов 'Lyric Lab'