

Сравнительный анализ online сервисов для проверки уровня сформированности компетенций обучаемых

Научный руководитель – Рыбкина Елена Александровна

Афлятов Данил Сангатович

Студент (бакалавр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт физики, Казань, Россия
E-mail: daflyatov.kzn@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрены ключевые достоинства online инструментов, применяемых в образовательном процессе для оценки уровня сформированности компетенций обучаемых. Все сервисы поделены по своему функциональному направлению: для формирования компетенций и применяемые для контроля уровня сформированности этих компетенций.

Ключевые слова: e-learning, online обучение, эффективная коммуникация, инструменты online обучения, цифровые навыки.

Весной 2020 г. при введении ограничительных мер, объявленных Всемирной организацией здравоохранения в следствии признания пандемии коронавируса COVID-19, online сервисы стали незаменимыми для образовательного процесса. Поиск цифровых инструментов был обусловлен желанием преподавателей не только не снижать качество образовательного процесса, но и максимально вовлекать в него обучаемых. Возникла необходимость в поиске, сравнении, выборе, систематизации опыта использования различных online инструментов для обучения.

Так с позиции технических и функциональных характеристик проанализировано 18 инструментов, помогающих организовать образовательный процесс [1, с.62]: Miro (RealtimeBoard), Diagrams, Mind 42, Google Jamboard, Padlet, MindMaster, Trello, Notion, Ziteboard, Whiteboard Fox, Aww App, Quizlet, Poll Everewhere, Google forms, Kahoot.

К техническим характеристикам отнесли: интуитивно понятый интерфейс; наличие мобильного приложения; мультязычность; требование регистрации; разграничение доступа к файлам; наличие возможности отключить рекламу; ограниченный инструментарий.

К функциональным: обновление информации; обратная связь; напоминание о подходе крайнего срока сдачи; альтернативный вход; совместная работа над проектом; возможность прикреплять документы; работа гиперссылок во всех браузерах.

Рассмотрим главные функциональные признаки, которые важны при работе при обращении к сервису: обратная связь - всяческие опросы и взаимодействие с аудиторией, напоминание о подходе крайнего срока сдачи и совместная работа над проектом.

При работе в команде, бывает, что срок уже прошел, или вовсе забылось то, что надо сдавать проект. Чтобы избежать данной ситуации, существует напоминание о приближающемся сроке сдачи работы. Из рассмотренных сервисов только три (Google Forms, Google Jamboard и Aww App) программы не предоставляют возможности поставить крайний срок сдачи проекта. Также, если при работе над проектом существует надобность обращаться к неким документам, очень комфортно иметь их перед глазами и не искать в памяти компьютера или мобильного устройства. Возможность прикрепить файл и не потерять его предоставляют десять сервисов из восемнадцати рассмотренных.

При рассмотрении технических характеристик были выявлены наиболее важные: взаимодействие с целевой аудиторией через разные опросы, интуитивно понятный интерфейс для быстрого ориентирования на сервисе, наличие разграничения режима доступа и наличие приложения.

Взаимодействие с целевой аудиторией - это важный момент при развитии компетенций, также с помощью опросов можно понять кто вовлечен в твой проект. Понятный интерфейс немаловажный аспект для ускорения процесса обучения поможет только его простота. При своей простоте, подавляющее большинство сервисов имеет неограниченный инструментарий. Программ с понятным интерфейсом получилось много: 15 сервисов, при обращении к которым, получим не перегруженный сайт. И также очень важно разграничение доступа, делегирование полномочий кому-либо из команды, чтобы каждый из участников вложил свой вклад в проект. Данная функция помогает при выполнении любых задач, но, к сожалению, только семь сервисов помогают в данном вопросе.

Так как сервисы поделены на функциональную принадлежность, сделаем вывод о том, какие сервисы наиболее хорошо подойдут для той или иной задачи.

Для формирования компетенций (тесты, тренажеры, обучающие игры и другие): это конечно же Quizlet, который помогает овладеть новыми компетенциями, создать свои подборки терминов, слов и многого другого для качественного изучения темы, при работе в команде, позволяет создать обратную связь и получать по ней ответы и потом анализировать их и принимать решения. Сервис имеет понятный интерфейс, также имеется функциональное мобильное приложение. При изучении материала есть возможность сдать тест и получить результат и понять какие темы надо доучить, также имеет функцию настройки крайнего срока сдачи, что очень удобно [2, с.8]. Сервис помогает геймифицировать кастомные процессы обучения и выдвинуть их на новый уровень.

А для вовлечения всех в процесс обучения и овладения компетенциями есть другая категория нами рассматриваемая - интерактивные доски и флипчарты. Здесь можно однозначно выделить сервис Diagrams, который имеет неограниченный инструментарий пользования, с максимально понятным интерфейсом. Помогает максимально повысить качество усваиваемого материала, а при совместной - командной работе, помогает делегировать задачи и устанавливать крайний срок на их выполнение.

Источники и литература

- 1) Рыбкина Е.А. Обзор инструментов online обучения в магистратуре // Международная конференция «Магистратура 2025 - содружество стейкхолдеров. Работая вместе, строим будущее»: сб. статей «Векторы развития магистратуры будущего в условиях глобальных вызовов». 2020. С. 61-66. // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44273985>
- 2) Рыбкина Е.А. Студенты. Проекты. Возможности // XIV Международная молодежная научная конференция «Тинчуринские чтения»: сб. трудов, 3 т.. 2019. С. 6-9. // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44409380>