

Исследование взаимосвязи толерантности и погружения в иноязычную культуру (на примере студентов и преподавателей языковых и неязыковых кафедр и профилей подготовки)

Научный руководитель – Панченко Татьяна Владимировна

Скворцова А.А.¹, Горшинева Т.Д.²

1 - Мурманский арктический государственный университет, Социально-гуманитарный институт, Мурманск, Россия, *E-mail: arina.skvortsova27@gmail.com*; 2 - Мурманский арктический государственный университет, Социально-гуманитарный институт, Мурманск, Россия, *E-mail: gortan.01@mail.ru*

Толерантность - одно из профессионально значимых качеств, на формирование которого направлен весь процесс обучения по педагогическим направлениям подготовки:

- в соответствии с ФГОС ВО, у обучающихся должны быть сформированы универсальные компетенции, позволяющие толерантно воспринимать культурные различия, межкультурное разнообразие общества в этическом контексте, осуществлять коммуникацию на иностранном(-ых) языке(-ах) и др. [4];

- формирование толерантности, позитивных образцов поликультурного общения и навыков поведения относятся к трудовым функциям, предусмотренным Профстандартом педагога [3].

Влияет ли освоение иноязычной культуры, в том числе изучение и преподавание иностранных языков, на уровень толерантности, или самым значимым в данном отношении фактором является формирование соответствующих педагогических компетенций? Существуют ли различия в уровнях толерантности у обучающихся и преподавателей языковых и неязыковых профилей и кафедр?

Поиск ответов на эти вопросы явился *проблемой* исследования, проведенного в 2020-21 гг. на базе Мурманского арктического государственного университета.

Цель исследования - теоретически обосновать и эмпирически выявить взаимосвязь уровней толерантности и погружения в иноязычную культуру у обучающихся и преподавателей языковых и неязыковых профилей и кафедр. Среди задач исследования - изучение особенностей различных видов толерантности (расовой, национальной и религиозной).

Объектом исследования выступила образовательная деятельность по педагогическим направлениям подготовки, предметом - взаимосвязь освоения иноязычной культуры и иностранных языков и толерантности у субъектов образовательного процесса - студентов и преподавателей языковых и неязыковых профилей и кафедр.

Гипотеза заключалась в предположениях о том, что:

1. по мере погружения в иноязычную культуру и освоения иностранных языков уровень толерантности повышается:

- уровень толерантности студентов языковых профилей подготовки выше по сравнению со студентами неязыковых профилей;

- уровень различных видов толерантности преподавателей языковых кафедр подготовки выше, чем у преподавателей неязыковых кафедр;

2. расовая толерантность менее зависит от степени погружения человека в культурно-языковую среду и имеет более высокий показатель, чем национальная и религиозная.

Методологической основой исследования выступили культурологический подход к толерантности (Бенин В.Л., Маннанова М.А. и др.), теоретической базой - работы по психодиагностике толерантности и межкультурной компетентности Солдатовой Г.У., Пантелеева А.В. и др.

Для решения исследовательских задач и проверки гипотезы использованы методы исследования - теоретические, эмпирические (анонимное анкетирование), методы количественного и качественного анализа данных. В качестве диагностического инструментария выступили модифицированные авторами методики исследования уровней/ степеней толерантности [1]. Модификация методик заключалась в подборе и систематизации вопросов из диагностического блока по различным видам толерантности.

В целях сбора первичной информации были сформированы 6 независимых серийных выборок, включавших:

- 20 преподавателей разного возраста, пола и стажа работы, работающих на языковых и неязыковых кафедрах (по 10 человек);

- 40 студентов педагогических направлений подготовки: 20 человек - языковых профилей подготовки и 20 человек - неязыковых профилей; в число респондентов входило равное количество студентов младших и выпускных курсов (по 10 человек языковых и неязыковых профилей).

Количественный и качественный анализ эмпирических данных позволил сделать *выводы* о том, что гипотеза подтвердилась частично (рис. 1):

- студенты младших курсов языковых профилей подготовки продемонстрировали невысокий уровень толерантности (лишь 65 % от общего уровня толерантности). Этот показатель на 12,5 % ниже, чем у их сверстников неязыковых направлений подготовки (77,5 %).

- К старшим курсам уровень толерантности повышается у студентов языковых профилей на 13,8 % (с 65 % до 78,8 %) и понижается у обучающихся неязыковых профилей на 5 % (с 77,5 % до 72,5 %).

- У преподавателей языковых кафедр обнаружен высокий уровень толерантности (77,5 %), что лишь незначительно (1,25 %) отличается от данных студентов старших курсов языковых направлений подготовки.

- Преподаватели неязыковых кафедр показали невысокий уровень толерантности - 56,3 %, что ниже на 16,3 %, чем у студентов старших курсов неязыковых направлений (72,5 %).

- Среди исследуемых видов толерантности доминирует расовая (1 место в 5 группах респондентов), затем следуют религиозная и национальная толерантность.

Таким образом, погружение в иноязычную культуру и освоение иностранных языков является эффективным условием формирования толерантности, невыполнение которого приводит к понижению изначально высокого уровня толерантности.

Теоретическая значимость исследования и *личный вклад авторов* состоит в установлении динамики уровней и видов толерантности у обучающихся и преподавателей языковых и неязыковых кафедр и профилей подготовки. Практическая значимость исследования усматривается в модификации диагностической методики и разработке диагностической карты мониторинга толерантности. Данные исследования востребованы для усиления воспитательной составляющей образовательного процесса в вузе. Возможное направление дальнейших исследований - выявление причин низкого уровня толерантности у студентов младших курсов иняза по сравнению с их сверстниками неязыковых направлений подготовки.

Источники и литература

- 1) Архангельская А.Е. Методический инструментарий для социально-психологического сопровождения студентов профессиональных образовательных организаций. М., 2013.

- 2) Декларация принципов толерантности: <http://www.tolerance.ru/toler-deklaraciya.php>
- 3) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>
- 4) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)»: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293562/

Иллюстрации

Респонденты	Интолерантность		Толерантность		Виды толерантности		
	Высокий уровень, %	Низкий уровень, %	Высокий уровень, %	Низкий уровень, %	Национальная (75%)	Расовая (10%)	Религиозная (15%)
Преподаватели языковых кафедр	-	-	60	40	57,85	8,88	11,25
Студенты языковых профилей подготовки, младшие курсы	10	-	40	50	48,03	7,38	9,5
Студенты языковых профилей подготовки, старшие курсы	-	-	70	30	57	9,25	12,63
Преподаватели <u>неязыковых</u> кафедр	-	40	-	60	38,25	7,13	10,38
Студенты <u>неязыковых</u> профилей подготовки, младшие курсы	-	-	40	60	57,25	9,25	11,38
Студенты <u>неязыковых</u> профилей подготовки, старшие курсы	-	10	50	40	51,38	9,25	11,25

Рис. 1. Таблица. Количественные данные исследования