

Современный педагог: слагаемые мастерства и социальная роль

Научный руководитель – Кателина Анна Александровна

Демчук Ирина Васильевна

Студент (бакалавр)

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург,
Россия

E-mail: rinadem515@gmail.com

Национальная доктрина образования РФ, устанавливая приоритет образования в государственной политике, определяет ведущую роль преподавателей в достижении целей образования [5]. В связи с этим актуальной становится проблема профессионализма педагогов, ведь достаточно часто неудачи и просчеты многих учителей упираются в дефицит педагогического мастерства и незнание его слагаемых, в отсутствии стремления к самообразованию и саморазвитию. Между тем, Ш. Рустамова, Ф. Кадырова, М. Кулдашев, С. Рахимова отмечают, что «подлинным воспитателем становится лишь тот, кто оказывает позитивное нравственно-эстетическое воздействие на личность, что возможно лишь при условии обладания учителем педагогического мастерства, постоянного самосовершенствования педагога» [6].

В системе общечеловеческих ценностей профессионализм занимает лидирующие позиции. На сегодняшний день одной из основных задач современного профессионального педагогического образования является формирование настоящих мастеров своего дела, учителей, которые могли бы к любому школьнику найти подход, грамотно преподнести знания и заинтересовать своим предметом. Обозначенная проблема обусловила выбор нами темы исследования.

Цель исследования: изучить профиограмму современного педагога и разработать рекомендации для учителей по повышению их педагогического мастерства и профессионализма.

Профессия педагога - одна из важнейших профессий в обществе, потому что каждый учитель - творец нескольких сотен судеб. Педагог — это член общества, который большую часть своего времени профессионально занимается воспитанием и обучением детей, поэтому учитель должен быть мастером своего дела.

Педагогическое мастерство - это искусство обучения и воспитания. Настоящий педагог, то есть мастер своего дела - это личность, обладающая определенными положительными качествами, которая помогает в формировании других личностей, используя профессиональные и личные навыки и умения. Для этого педагогу необходимо не только внимание и уважение со стороны его учеников, но и со стороны всего общества.

Элементами мастерства являются: мастерство организатора коллективной и индивидуальной деятельности детей; мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности; мастерство владения педагогической техникой и профессионально педагогическая компетентность. Кроме того, большое значение имеют личностные качества самого педагога: высокие моральные нормы, ответственность, добросовестность, трудолюбие, педагогическая справедливость, педагогические способности, терпение, настойчивость, оптимизм, чувство юмора.

Нами были проведены опросы среди учителей и учеников двух образовательных организаций - СОГБОУ «Лицея имени Кирилла и Мефодия» г. Смоленска и МБОУ «Свердловской школы» с. Переволочья Руднянского района Смоленской области. Результаты опроса обучающихся показали, что большинство учеников высоко ценят в учителях такие

качества, как ответственность, педагогическую справедливость, дружелюбие, терпение. Также значимым для детей стал педагогический оптимизм и обладание чувством юмора. Высоко ценят обучающиеся знания педагога и умение донести их до детей: на уроках должно быть интересно и учитель должен быть ярким источником знаний. Ведь еще А.С. Макаренко утверждал, что «ученики простят своим учителям и строгость, и сухость, и даже придирчивость, но не простят плохого знания дела» [4].

Результаты опроса педагогов показали, что учителя также считают, что в работе им помогают такие качества, как ответственность, дружелюбие и терпеливость, что совпадает с ответами детей. Кроме того, являются необходимыми для успешной педагогической деятельности: знания по психологии и педагогике, умение отбирать эффективные методы и формы обучения и воспитания, способность работать творчески, умение планировать и анализировать свою деятельность и работу детского коллектива.

Овладение всеми профессиональными компетенциями невозможно без активного самообразования педагога. Януш Корчак говорил: «Будь самим собой, ищи собственный путь. Познай себя прежде, чем захочешь познать детей. Прежде, чем намечаешь круг их обязанностей и прав, отдай себе отчет в том, на что ты способен сам. Ты сам тот ребенок, которого должен раньше, чем других, узнать, воспитать, научить» [2].

Можно определить следующие пути профессионального самосовершенствования для педагога:

- обмен опытом с коллегами - этому способствует участие в профессиональных конкурсах, посещение открытых уроков, участие в педагогических конференциях;
- чтение научной и методической литературы;
- участие в дополнительных образовательных программах и курсах повышения квалификации.

Кроме того, для личностного развития нужно иметь любимое занятие (хобби), посещать театры, выставки, музеи, путешествовать, общаться с большим количеством людей, чтобы формировать широту взглядов на происходящие события и явления. Чтобы снижать уровень стресса и быть позитивным, необходимо заниматься физической культурой или йогой. Уметь находить время для всего этого - тоже педагогическое мастерство. И оно также дает свои плоды, ведь учитель, не прекращающий самосовершенствоваться и развиваться, - наилучший пример для обучающихся.

Источники и литература

- 1) Артеменко О.Н., Макадей Л.И. Педагогика: учебное пособие (курс лекций). – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 251 с.
- 2) Корчак Я. Наедине с Богом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.koob.ru/korzak_janush/naedine_s_bogom.
- 3) Кязимов К.Г. Цифровая образовательная среда – важное условие подготовки квалифицированных кадров: монография. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 200 с.
- 4) Макаренко А.С. О воспитании. - М: Издательство политической литературы, 1990 - 416 с.
- 5) Национальная доктрина образования РФ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zdcollege.ru/docs/vospitanie/patriot/nr-f-doctrina.pdf>
- 6) Рустамова Ш., Кадырова Ф., Кулдашев М., Рахимова С. Педагогическое мастерство как профессионализм педагога // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2014. №6. [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-masterstvo-kak-professionalizm-pedagoga>