

Обеспечение доступности дополнительного образования младшим школьникам сельских школ

Научный руководитель – Ерохин Василий Викторович

Усачёва Кристина Александровна

Студент (бакалавр)

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: kristina.usacheva29@mail.ru

Решение современных задач воспитания детей зависит от расширения возможностей дополнительного образования, являющегося главным носителем нового качества в процессе развития организации. Утверждение в 2014 году Концепции развития дополнительного образования детей зафиксировало его миссию, цели, задачи и принципы развития, позволило сделать акцент на обеспечении доступности дополнительных общеобразовательных программ, что подтверждается планом соответствующих мероприятий на 2015-2020 гг., паспортом и сводным планом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

Многолетний опыт реализации дополнительного образования позволяет утверждать, что в современном мире большие возможности для достижения высоких, качественных образовательных результатов обучающихся осуществимы благодаря доступности дополнительного образования в общеобразовательных школах [1]. Доступность дополнительного образования в сельских школах обусловлена разнообразием ресурсов городских и сельских школ и возможностями их применения в образовательном процессе. Стоит отметить, что повышение доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, ограничивается, прежде всего, возможностью выбирать объединения и деятельность по интересам, посещать желаемые кружки и секции в различных учреждениях. Сказывается и отсутствие центров дополнительного образования в сельском секторе, недостаточное разнообразие кружковой деятельности при школах.

Отсутствие в большинстве сел России учреждений дополнительного образования и соответствующего кадрового обеспечения затрудняет удовлетворение образовательных потребностей детей. В связи с этим особую актуальность обретает вопрос обеспечения доступности дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, зачастую единственным, фундаментом которого является общеобразовательной средней школы, нередко являющейся малокомплектной. Кроме того, на наш взгляд, важно не просто обеспечить доступ к дополнительному образованию, но и обеспечить его вариативность, возможность проверки сил ребенка в каждом из направлений подготовки: творческом, хореографическом, техническом, социальном, вокальном и т.д. Это обеспечит возможность не просто включения ребенка в систему дополнительного образования, но и позволит соотнести потенциальную деятельность со своими интересами, а главное, своими возможностями и задатками.

Анализ профессиональных предпочтений старшеклассников сельской местности говорит о том, что среди выбранных обучающимися специальностей сельскохозяйственные профессии практически отсутствуют. В рамках изучения будущих профессиональных предпочтений на базе «МКОУ Усть-Волчихинская» СОШ мы отметили, что только 3-4% школьников планируют остаться работать на своей малой Родине. Большинство учеников, в свою очередь, склоняются к переезду после окончания школы в крупные города,

при этом, не имея должного понимания, с какой сферой деятельности им хотелось бы связать свою жизнь. Качественный анализ высказываний школьников показал, что оценка дальнейших перспектив жизни на селе для многих является достаточно бесперспективной. Итогом вышесказанного является понимание того, что в современной сельской школе имеется проблема подготовки учеников к будущей профессиональной деятельности, решение которой мы видим через обеспечение вариативности дополнительного образования в школах сельской местности.

В связи с этим нами разработан комплекс занятий, призванный вовлечь детей младшего школьного возраста в занятия дополнительной деятельностью с целью раскрытия своих способностей и выявления основ профессионального самоопределения. Реализация разработанного комплекса занятий предполагается во второй половине дня, после учебного процесса. Участники отбираются по принципу добровольности, проведение занятий будет осуществляться на территории школы при предварительном согласовании всех юридических тонкостей с администрацией школы и одобрении родителей.

Продолжительность одного занятия рассчитана на 30 минут, общая продолжительность реализации комплекса - 3 месяца. Содержание комплекса представлено несколькими блоками. Первый блок предполагает знакомство с профессиями и выявление способностей, которыми обладают учащиеся. Вторым блоком представлены практическими занятиями, ориентированными на раскрытие и развитие способностей учащихся по отдельным направлениям:

- Хореография. Осуществление работы в данном направлении способствует развитию интереса к занятию танцами, развивает двигательные навыки и креативность, способствует повышению самооценки

- Изобразительная деятельность. Предполагается проведение знакомства с набором «Юного художника» и спецификой данной деятельности, а также обучение простым «хитростям» изобразительного искусства с целью повышения интереса к данному направлению. Кроме того, нами будут проводиться конкурсы изобразительного мастерства, а лучшие работы будут представлены на школьных и районных выставках.

- Вокал. Осуществление знакомства детей с музыкальным искусством через пение - самый доступный и понятный для всех детей вид деятельности. Предполагается индивидуальная и групповая форма работы с учащимися. Совместная творческая деятельность способствует формированию чувства ответственности за общее дело, совершенствует навыки работы в коллективе.

- Театр. Лучшая возможность раскрыть весь творческий потенциал младших школьников, существенно обогатить словарный запас и сформировать нравственно - эстетические чувства. Нами предполагается организация встреч с актерами г. Барнаула, создание собственных постановок и их презентация на школьных фестивалях и творческих интерактивных площадках города.

- Журналистика. Предполагается знакомство с текстами и сказками, различными жанрами, где учащиеся смогут попробовать свои силы в качестве юного журналиста и познакомиться с основами профессии, научиться задавать вопросы и брать интервью, сочинять сказки, делать заметки о своей жизни и жизни своих товарищей.

- Спортивно-оздоровительное направление. Данное направление включает в себя реализацию комплекса игр и упражнений для укрепления здоровья детей. Целью данного направления является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой активности, приобщение школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом. Данное направление работы способствует развитию волевых качеств, смелости, решительности, целеустремленности и выдержке.

Полученные школьником знания будут отражены в подготовке ученика к итоговому

выступлению «Моё любимое дело», целью которого является самовыражение, самоопределение, развитие интереса к такому виду деятельности, который ему ближе.

Все вышеперечисленные направления работы с детьми младшего школьного возраста имеют важное значение: во-первых - способствуют профориентации и формированию основ профессионального самоопределения, во-вторых - способствуют развитию высших психических функций и творческого потенциала учащихся.

Источники и литература

- 1) Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург: «Питер», 2007. – 365 с.
- 2) Богданова, О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: пособие для учителя / О.С. Богданова, О.Д. Калинина. – Москва: «Просвещение», 1985. – 176 с.