

Проблемы информатизации педагогического образования в Китае

Научный руководитель – Гукаленко Ольга Владимировна

Ли Тянь

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: tiffanylitian@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрена и проанализирована политическая установка (заказ) на информатизацию педагогического образования в КНР. Выявлены проблемы и намечены пути совершенствования информатизации педагогического образования в Китае.

Ключевые слова: информатизация 2.0, Интернет + образование, педагогическое образование, информационные технологии, подготовка педагогических кадров, проблемы.

The problems of informatization of teacher education in China

Abstract

The article considers and analyzes the political orientation (order) for the informatization of teacher education in the People's Republic of China. The problems of informatization of teacher education in China are outlined.

Key words: informatization 2.0, Internet + education, teacher education, information technology, training of teaching staff, problems.

Информатизация — процесс повышения эффективности применения информации с помощью перспективных информационных технологий [1]. Информационные технологии — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов [2]. Информатизация продвигает реформу педагогического образования. Качество педагогического образования, эффективность подготовки будущих учителей во многом связаны с информатизацией педагогического процесса в высшей школе.

Немаловажным является и то, что ускорение тенденций развития информатизации и цифровизации педагогического и общего образования представляет собой один из важнейших условий достижения целей образовательных и экономических реформ в Китае. По этой причине совершенно справедливо в КНР важная роль отводится совершенствованию путей и способов информатизации педагогического образования.

В эпоху информатизации 2.0 образования интеграция информационных технологий и образования вошла в инновационные вехи. Чтобы продвигать реформу школьного преподавания и обучения в сфере образования в первую очередь необходимо повысить способность учителей и учащихся к обучению информатизации [3]. Особенно в 2020 году внезапно вспыхнувшая пандемия COVID-19 вынудила педагогических кадров овладеть навыками использования информационных технологий.

В 2018 году Министерство образования КНР приняло «План действий по образованию в области информатизации 2.0», отметив, что следует повысить стандарты учебных планов, увеличить содержание курсов по вопросам искусственного интеллекта, который отвечает потребностям информационного века и развития интеллектуальной эпохи. Одной из целей «Плана» является создание платформы «Интернет + образование» [4]. Платформа «Интернет + образование» выходит за рамки времени обучения. Например, интерактивные комплексы могут сохранять большие объемы содержания образования, учащиеся могут бесконечно повторять содержание обучения.

Подготовка педагогических кадров к обучению информатизации должна быть разделена на два этапа. Первый — обучение и подготовка до вступления в должность в ходе обучения в педагогическом вузе. Второй — подготовка учителей без отрыва от работы - повышение квалификации [5]. В ходе первого этапа упор делается на знания и навыки в области информационных технологий. Второй - направлен на координацию взаимосвязи применения информационных технологий в обучении. Обучение и подготовка до вступления в должность должны осуществляться с помощью учебных моделей, курсов и построения платформ. Учителя органично интегрируют информационные технологии и обучение на основе целей обучения, таких как восприятие, понимание, опыт, обмен и улучшение.

Однако реальность информатизации подготовки педагогических кадров сталкивается с рядом рисков и проблем, особенно до вступления в должность в ходе обучения в педагогическом вузе. Во-первых, построение системы учебных программ отстает от практического требования образовательных учреждений. Сегодня большинство курсов педагогических вузов сосредоточены на теоретическом обучении и обучении навыкам, включая традиционные методы обучения, такие как написание на доске, навыки лекций и навыки преподавания. Хотя эти курсы незаменимы для подготовки студентов педагогических вузов, тем не менее, в контексте информационного века создание такой системы курсов отстает от практического требования образовательных учреждений, и она не может глубоко интегрировать преподавательское мастерство студентов педагогических вузов с информационными технологиями, а также недостаточно удовлетворяет требования к образованию в новую эру. Во-вторых, некоторые вузы устанавливают курсы использования информационных технологий. Например, Пекинский педагогический университет устанавливает курсы «Педагогические технологии» для аспирантов [6]. Но эти курсы более склоняется к теории, не дают студентам возможности на практике овладеть практическими навыками. В-третьих, стандарт квалификационного экзамена учителя не включает оценку способности использования информационных технологий. То есть система оценки квалификационного учителя требует совершенства. [7].

С тем, чтобы решить эти проблемы, в первую очередь совершенствование учебных программ педагогических вузов и дополнение учебных курсов о новых технологиях. Например, можно соответствующим образом увеличить количество часов по таким курсам, как «Создание и применение мультимедиа», «Онлайн-класс» и «Производство и применение микроклабов». Во-вторых, педагогические вузы должны создать практические шансы для студентов, чтобы они могли использовать информационные технологии в процессе обучения. Например, создать семинары. В-третьих, совершенствовать систему оценивания, которая позволяла бы постоянно отслеживать и оценивать динамику обучения обычных студентов и их отзывы о преподаваемых курсах.

Таким образом, повышение способности и готовности учителей к информатизации обучения играет важную роль и значение в увеличении прогресса информатизации в образовательной сфере и продвижении ценностей «умного образования» в будущем. Столкнувшись с дилеммой отсутствия информатизации в обучении педагогическим навыкам студентов педагогических вузов, вузы должны повышать интенсивность обучения навыкам информатизации для студентов, обновлять методы обучения преподавателей и улучшать связь практики информатизации и системы оценивания, что приведет к повышению качества подготовки педагогических кадров для образования.

Источники и литература

- 1) (согласно В. А. Копылову) Светлана Гасумова Информационные технологии в социальной сфере. Учебник и практикум для СПО; Litres, 2020; ISBN 5042322566, ISBN

9785042322563

- 2) Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- 3) Ван Фан [U+FF0E] Сканирование информации и анализ данных на основе веб-сайта Python по найму [J]. Информационные технологии и сетевая безопасность [U+FF0C] 2019, 38(8):42-46
- 4) Уведомление Министерства образования о печати и распространении плана действий «Информатизация образования 2.0». URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html (кит.).
- 5) В. П. Борисенков, Май Ханьчэн. Россия - Китай: тенденции развития образования в XXI веке. — М.: Наука, 2019. — 478 с.
- 6) Педагогические технологии. Факультет педагогического образования Пекинского педагогического университета. URL: <http://fe.bnu.edu.cn/html/page03/yjskc044.html>
- 7) Обеспечительные меры при проведении квалификационных экзаменов учителей начальной и средней школы. Квалификационный экзамен учителя начальной и средней школы. URL: <http://ntce.neea.edu.cn/html1/report/1507/1139-1.htm>