

Коррекция мнестических процессов у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития средствами изо-терапии.

Научный руководитель – Котелевцев Николай Александрович

Девятых Татьяна Васильевна

Студент (бакалавр)

Курский государственный университет, Дефектологический факультет, Кафедра коррекционной психологии и педагогики, Курск, Россия

E-mail: devyatyx97@list.ru

Прочность запоминания учебного материала является основой успешного обучения в условиях современной школы. Проблема всестороннего, глубокого изучения запоминания учащимися необходимой информации приобрела особую значимость как для организации учебной деятельности в целом, так и для оказания своевременной и систематической помощи младшим школьникам с задержкой психического развития. В этой связи особую актуальность приобрел всесторонний качественно-количественный анализ развития и функционирования мнемических способностей детей.

Дети младшего школьного возраста с ЗПР в целом отличаются сниженной умственной работоспособностью. Для их деятельности характерны низкий уровень самоконтроля, отсутствие целенаправленных продуктивных действий, нарушение планирования и программирования деятельности, ярко выраженные трудности в вербализации действий [1].

Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте с задержкой психического развития предполагает усвоение ребенком большого количества информации и в значительной степени зависит от уровня развития его мнестических процессов.

На передний план в структуре нарушения мнестической деятельности выступает недостаточное умение применять приемы запоминания, такие как смысловая группировка, классификация. Недостаточность произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функции самоконтроля [2].

Анализ мнемических способностей предполагает в первую очередь рассмотрение их внутренних психологических механизмов, которые обеспечивают осуществление таких функций, как запечатление, сохранение и воспроизведение информации.

Исследование было реализовано на базе ОКОУ «Курская школа для детей с ОВЗ «Ступени» г. Курска. В нем принимало участие 10 обучающихся 3 класса, возраст которых 9-10 лет.

Исследуя процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение, мы получили следующие результаты: 10% обучающихся отметили высокий уровень развития процессов памяти. По результатам первой и второй серии, обучающиеся данной группы воспроизвели по 5 слов. В третьей серии исследования обучающиеся смогли воспроизвести 3 слова. Таким образом, данные показатели отражают достаточно большой объем памяти, а также способность сохранять информацию при установке на запоминание.

Средний уровень развития процессов памяти продемонстрировали 40% обучающихся. Представители данной группы смогли правильно воспроизвести в первой серии 3-4 слова, во второй - 4 слова и в третьей серии 2-3 слова. Также некоторыми обучающимися были допущены следующие ошибки в процессе выполнения задания - искажение слов, а также

привнесение слов, которые не предъявлялись. Данные показатели указывают на недостаточность формирования приемов запоминания, сохранения, а также воспроизведения.

Низкий уровень развития процессов памяти продемонстрировали 50% обучающихся. По результатам первых двух серий объем их памяти составляет 1-2 единицы, в третьей серии, обучающиеся либо вовсе не смогли воспроизвести слова, либо смогли вспомнить лишь одно слово. При этом наблюдались такие же ошибки - искажение и привнесение слов. Этот результат отражает недостаточный объем памяти и низкую способность сохранять наибольшее количество информации при установке на запоминание.

Исследуя уровень развития произвольной образной памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР, мы получили следующие результаты: 20% обучающихся отметили высокий уровень развития процессов памяти. Они правильно указали изображения со всех восьми карточек, при этом деятельность имела устойчивый и целенаправленный характер, они не допускали ошибок и не нуждались в помощи.

Средний уровень развития процессов памяти продемонстрировали также 60% обучающихся. Представители данной группы в ходе выполнения задания отмечали, как идентичные изображения тем, которые им были представлены в рамках задания, а в некоторых случаях, они совершали ошибки и указывали на другие изображения. При этом деятельность данных обучающихся также имела устойчивый и целенаправленный характер, однако отмечается наличие значительных ошибок.

Низкий уровень развития процессов памяти продемонстрировали 20% обучающихся. Данные обучающиеся при выполнении задания в основном отмечали не те изображения, которые им были представлены, лишь малая часть изображений была безошибочно воспроизведена. У некоторых обучающихся отмечалось вообще отсутствие обозначаемых изображений. Также представители данной категории демонстрировали нежелание выполнять задание, они также нуждались в стимулирующей помощи экспериментатора.

Исследуя мнемические способности у детей младшего школьного возраста с ЗПР нами были получены результаты: с первым заданием (карточкой №2) справились 80% испытуемых, а другие 20% обучающиеся не смогли воспроизвести невербальный материал. Из тех, кто справился с первым заданием только 50% обучающихся смогли справиться со вторым заданием (карточкой №3). И из тех, кто справился со вторым заданием третьим заданием (карточкой №4) смогли справиться лишь 10% обучающихся.

По результатам полученных нами данных можно сделать следующие выводы:

1. У 10% обучающихся мнемические способности соответствуют высокому уровню развития, данные показатели отражают достаточно большой объем памяти, а также способность сохранять информацию при установке на запоминание.
2. У 40% обучающихся - среднему уровню, данные показатели указывают на недостаточность формирования приемов запоминания, сохранения, а также воспроизведения.
3. У 50% обучающихся - низкому, этот результат отражает недостаточный объем памяти и низкую способность сохранять небольшое количество информации при установке на запоминание.

Таким образом, проанализировав полученные данные можно сделать вывод о том, что необходима помощь детям младшего школьного возраста с ЗПР в развитии мнемических способностей, для этого следует разработать программу коррекции мнемических способностей, которая будет состоять из занятий направленных на формирование приемов запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

Целенаправленная коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития при помощи изо-терапии может оказывать свое коррекционное воздействие на процессы формирования специальных приемов запоминания, развития познавательной активности и саморегуляции, и как следствие развития мнестических

ческих процессов, а также развития сенсорноперцептивной сферы и моторики.

Для решения этой задачи подходят такие технологии, как лепка из глины, рисование «Волшебными красками»; игры с пальчиковыми куклами, изготовление кукол; составление аппликаций.

Источники и литература

- 1) Дубровина Т. И. Особенности мнестических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2010. – № 9. С. 156–160.
- 2) Защиринская О. В. Психология детей с задержкой психического развития. СПб, 2019. - 210 с.
- 3) Сакович Н. А. Креативные методы арт-терапии. СПб.: Речь. 2006. - 72 с.