

Инклюзивное социальное проектирование как фактор социализации лиц с инвалидностью

Научный руководитель – Бушуева Татьяна Николаевна

Боровиков Алексей Петрович

Выпускник (бакалавр)

Курганский государственный университет, Курган, Россия

E-mail: A626050b@yandex.ru

Проблематика социализации лиц с инвалидностью имеет многогранный характер и включает в себя комплекс мероприятий, способствующих как созданию физической доступной среды, так и непосредственной информационно-просветительской работе во всех сферах жизнедеятельности общества.

В качестве одного из способов социализации инвалидов автор предлагает механизм инклюзивного социального проектирования, требующий ряд методологических уточнений.

Работа с людьми с инвалидностью выстраивается на основе двух базовых подходов: медицинского и социального.

В первом случае речь идет о мероприятиях, направленных на поддержание существующего уровня жизнедеятельности, например, обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации. Во втором случае подразумевается вовлечение инвалидов во все сферы жизнедеятельности общества посредством образовательной, трудовой, информационной и иных форм немедицинской реабилитации. [3, с. 49]

Обращая внимание на условия эффективности процессов социализации и интеграции молодых инвалидов в общество, следует отметить необходимость включения молодого инвалида в совместную коллективную деятельность, имеющую коммуникативный и творческий характер. Дело в том, что инвалид большую часть времени проводит в непрерывном общении с окружающими. В связи с этим важную роль играют отношения, возникающие между молодым инвалидом, обществом, семьей и различными социальными службами. [4]

Для того, чтобы процесс социальных взаимодействий между инвалидами и лицами без каких-либо ограничений был максимально эффективным, а также в целях выработки новых подходов в процессе социализации инвалидов нами предлагается модель социализации инвалидов молодого возраста посредством инклюзивного социального проектирования. [2]

Описание модели

На основе проведенных Федеральным агентством по делам молодежи образовательных форумных компаний с участием лиц с инвалидностью в 2018-2020 годах автором предлагается модель социализации лиц с инвалидностью посредством вовлечения их в проектную деятельность с последующей ретрансляции полученных компетенций на проектные команды, состоящие, главным образом, из лиц без инвалидности.

В основе модели лежит принцип участник-наставник, наставник-наставляемый, наставляемый-участник.

Алгоритм работы модели представлен следующим образом: участник форумных компаний, имеющий инвалидность, направляется на соответствующий форум для защиты социального проекта (при наличии), либо в статусе рядового участника.

На данном этапе функционирования модели происходит формирование компетенций в области создания социальных проектов, повышение уровня деловых и коммуникативных навыков, навыков публичных выступлений, работа в проектной команде.

Главная цель указанного этапа - вовлечение лиц с инвалидностью в проектную деятельность.

После получения вышеуказанных компетенций участник с инвалидностью становится руководителем собственного социального проекта и приступает к формированию проектной команды, определению ролей и функциональных обязанностей наставляемых, для которых участник уже становится наставником, а представители проектной команды приобретают статус наставляемых.

В задачу наставника на данном этапе реализации модели входит ретрансляция полученных в рамках форумных компаний знаний и навыков на членов проектной команды.

Цель данного этапа - вовлечение в проектную деятельность как лиц с инвалидностью, так и без таковой для последующего участия в форумных компаниях различного уровня и направленности.

У участников проектной команды формируются навыки взаимодействия с лицами с инвалидностью, умение работать в команде над решением совместных задач и достижения цели соответствующего проекта.

В результате наставляемые участники проектной команды могут принять участие в форумных компаниях в качестве участников или авторов собственных социальных проектов с целью их дальнейшей реализации и последующей ретрансляции полученных знаний и компетенций на собственные проектные команды.

Предлагаемая модель была представлена к обсуждению в рамках круглого стола, проходившего на базе Санкт-Петербургской государственной специальной библиотеки для слабовидящих и слепых в рамках круглого стола на тему: «Молодежные комьюнити как фактор социализации лиц с инвалидностью: вызовы, тренды и перспективы», проходившего 21 января 2021 года. [1]

Выводы

1. Предлагаемая модель, по мнению автора, способствует социализации молодых инвалидов посредством инклюзивного социального проектирования, что подтверждается деятельностью Федерального агентства по делам молодежи в рамках проводимых форумных компаний различного уровня;
2. Процесс социализации молодых инвалидов включает в себя комплекс мероприятий различной направленности, способствующих преодолению социальных страхов и направленный на формирование у молодого инвалида необходимых навыков и компетенций, применяемых как в профессиональной сфере, так и в повседневности.

Источники и литература

- 1) 21 января 2021 г.: круглый стол «Молодежные комьюнити как фактор социализации лиц с инвалидностью: вызовы, тренды и перспективы» [электронный ресурс] // Санкт-Петербургская Государственная библиотека для слепых и слабовидящих. URL: <https://www.gbs.spb.ru/ru/news/685/?category=news> (дата обращения: 01.03.2021).
- 2) Антонюк, Г.А. Социальное проектирование: некоторые методологические аспекты. – Минск: Наука и техника, 1978. – 128 с.
- 3) Лыхина, Т.А. Права инвалидов: проблемы международно-правового регулирования и международные обязательства Российской Федерации: диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.10 / Т.А. Лыхина; [Место защиты: С.-Петерб. гос. ун-т]. - Санкт-Петербург, 2011. - 198 с.
- 4) Фетисова, А.В. Молодежь с ограниченными возможностями как объект молодежной политики // Science Time. - 2014.