

Секция «Коррекционная педагогика и инклюзивное образование»

**Развитие мышления у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития средствами дидактических игр**

**Научный руководитель – Феофанов Василий Николаевич**

*Ломакина Татьяна Дмитриевна*

*Студент (бакалавр)*

Российский государственный социальный университет, Факультет психологии, Единая кафедра, Москва, Россия  
*E-mail: Znysilda@yandex.ru*

Мышление является основополагающим психическим процессом, и оказывает значительное влияние на формирование всех остальных психических процессов. Младший школьный возраст - это фундаментальный этап развития учебных навыков и представлений человека об образовательной деятельности, который влияет на свою последующую жизнь индивида. Это возраст новых приобретений во всех сферах личности. На сегодняшний день в рамках инклюзивного образования в начальной школе обучаются разные дети, в том числе и дети с задержкой психического развития, которые имеют ряд особенностей познавательной деятельности, поэтому наша цель как специалистов - это поиск наиболее эффективных способов обучения детей данной категории.

На организационном этапе проводимого исследования мы предположили, что мышление младших школьников с задержкой психического развития развивается недостаточно по сравнению с нормально развивающимися сверстниками и на его развитие благоприятно воздействуют специально организованные занятия, содержащие игровой и дидактический компонент.

В ходе исследования мы изучили основные виды и формы мышления как познавательного психического процесса, раскрыли особенности познавательных психических процессов у младших школьников, конкретизировали особенности мышления младших школьников с задержкой психического развития и определили место дидактической игры в системе методов коррекции мышления детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Опираясь на данные Е. А. Стребелевой и С. Д. Забрамной, мы составили психокоррекционную программу «Развитие функций мышления у младших школьников с задержкой психического развития средствами дидактических игр», состоящую из 10 занятий. Данная программа может использоваться на индивидуальных, групповых и фронтальных занятиях с детьми младшего школьного возраста, имеющими задержку психического развития.

Программа состоит из 7 фронтальных и 3 индивидуальных занятий. Каждое занятие начиналось с игры-ритуала, которая будучи дидактической по назначению, также являлась и стимулирующим компонентом деятельности и давала детям вводный тематический план занятия. Далее были организованы несколько игр, направленных на развитие одной или нескольких мыслительных операций. Все занятия заканчивались рефлексией в виде опроса.

Проанализировав результаты обследования мыслительных операций в экспериментальной и контрольной группах до и после применения разработанной нами программы, мы выявили, что на развитие мышления младших школьников с задержкой психического развития благоприятно воздействуют специально организованные занятия, содержащие игровой и дидактический компонент. Так, после применения программы дети из экспериментальной группы показали лучшие результаты, чем до начала использования программы, а уровень мышления у детей контрольной группы в ходе исследования изменился незначительно.

Таким образом, мы доказали, что дидактическая игра является действенным и эффективным методом в работе по развитию мыслительных операций у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

#### Источники и литература

- 1) 1. Мышление и речь: психологические исследования / Л.С. Выготский; (предисл. Л.Ф. Обухова). – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 368с.
- 2) 2. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Елифанцева и др. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 576 с
- 3) 3. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт. – сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 153с
- 4) 4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя
- 5) 5. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 256 с
- 6) 6. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей": Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.
- 7) 7. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем/Л.Н. Федорова. – М.: ФОРУМ, 2009. – 176 с