

**Специфика развития мыслительной деятельности у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи**

**Научный руководитель – Вьюнова Наталья Ивановна**

**Романова Яна Юрьевна**

*Студент (бакалавр)*

Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия

*E-mail: yanarom1402@gmail.com*

Речь, будучи своеобразным проводником между индивидом и социальным миром оказывает большое влияние на развитие всех когнитивных процессов. Особенно значима связь между речью и мышлением.

Овладение речью помогает в формировании мыслительных операций, поэтому нарушение речи на каком-либо этапе развития может привести к необратимым последствиям в развитии мыслительных процессов. Н. Н. Трагоутт отмечает, что развитие мыслительной деятельности у ребенка с нарушениями речи соответствует предыдущему возрастному этапу [3].

В период младшего школьного возраста происходит активная перестройка всех сфер личности ребенка на новый уровень: мотивационной, волевой, эмоциональной и в том числе познавательной. Его когнитивные процессы претерпевают качественные изменения, речь и мышление становятся основными помощниками в преодолении трудностей, связанных с переходом на новый возрастной этап.

Однако, если у младшего школьника присутствуют какие-либо нарушения речи, то он не сможет качественно освоить новые знания. Для успешной учебной деятельности у ребенка должен быть сформирован необходимый ряд речевых функций, а отклонения от нормы специфично влияют на процесс мышления и могут привести к затруднениям в учебной и социальной жизнедеятельности.

В норме развитие мышления на этапе младшего школьного возраста характеризуется успешным овладением анализом, синтезом, классификацией, обобщением и другими мыслительными процессами, переходом к высшему уровню мышления - словесно-логическому, а также произвольностью. Таким образом, в младшем школьном возрасте доминирующим видом мышления выступает словесно-логическое [2].

И. Т. Власенко выделяет следующие особенности развития словесно-логического мышления у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи: стереотипность и шаблонность мышления; непонимание выражений, имеющих переносное значение; трудности в установлении причинно-следственных связей, в сравнении предметов [1].

Исследуя особенности мыслительной деятельности Т. А. Фотекова в развитии логического мышления у младших школьников с нарушениями речи выделяет трудности в прогностической деятельности, несформированность рациональной стратегии, низкий уровень продуктивной организации мыслительной деятельности [4].

С целью изучения уровня развития мыслительной деятельности у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи было проведено эмпирическое исследование. Объектом исследования выступали младшие школьники с нормой в развитии речи и с нарушениями речи. Выборку составили дети данного возраста с дисграфией, дислексией и дислалией.

В качестве критериев развития мыслительной деятельности у младших школьников выступали:

- особенности развития мышления - показателем данного критерия является степень владения мыслительными операциями;
- особенности развития словесно-логического мышления: показатель - использование понятий и логических конструкций;
- особенности развития наглядно-образного мышления: показатель - наличие в воссоздании всего многообразия характеристик предмета.

В качестве методов эмпирического исследования выступила совокупность методов сбора и обработки информации. Методы сбора информации представлены методом опроса, реализующегося посредством следующих методик:

- методика «Выявление общих понятий»;
- методика изучения словесно-логического мышления Э. Ф. Замбацявичене;
- методика «Прогрессивные матрицы Дж. Равена».

Для обработки результатов исследования использовался статистический метод - U-критерий Манна-Уитни.

Результаты проведенного исследования показали, что развитие мышления младших школьников с нарушениями речи значительно отличается от нормотипичных сверстников.

Анализ результатов данных по методике «Выявление общих понятий» показал, что у младших школьников с нарушениями речи снижены показатели уровня развития мыслительных процессов, а именно операций обобщения, анализа и классификации.

В ходе изучения словесно-логического мышления с помощью методики Э. Ф. Замбацявичене выявилось, что младшие школьники с нарушениями речи испытывают трудности в установлении аналогий и формировании умозаключений.

Анализ полученных данных по методике «Цветные прогрессивные матрицы Равена» показал, что дети младшего школьного возраста с нарушениями речи испытывают трудности в дифференциации основных элементов структуры и установлении связей между ними, в выделении существенных признаков предметов и явлений, в умении идентифицировать недостающие части структуры, сопоставлять с предложенными вариантами.

Однако, результаты выявили, что дети младшего школьного возраста с нарушениями речи демонстрируют высокие показатели в развитии наглядно-образного мышления по сравнению с другими критериями. Это достигается за счет компенсаторных возможностей зрительного анализатора и его связи с центрами мозга. Данный факт является возможностью для развития словесно-логического мышления и мыслительных процессов у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи. Подбирая материал с опорой на наглядно-образное мышление возможно достичь уровня развития словесно-логического мышления и мыслительных процессов, соответствующего возрастным нормам.

Подводя итоги эмпирического исследования, можно отметить, что дети младшего школьного возраста с нарушениями речи обладают предпосылками для успешного развития мыслительных процессов. Для этого необходима своевременная диагностика нарушений и вмешательство специалистов.

### Источники и литература

- 1) Власенко И. Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. М., 1990.
- 2) Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология. М., 2001.
- 3) Трагоутт Н. Н. Как помочь детям, которые плохо говорят. СПб., 1994.

- 4) Фотекова Т. А. Состояние вербальных и невербальных функций при общем недоразвитии речи и задержки психического развития: нейропсихический анализ. Автореф. дисс. док. психолог. наук. М., 2003.