

Секция «Коррекционная педагогика и инклюзивное образование»

**Диагностика мотивационной сферы подростков с ограниченными возможностями здоровья**

**Научный руководитель – Яшкова Аксана Николаевна**

*Сергеева Елена Алексеевна*

*Студент (бакалавр)*

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,  
Республика Мордовия, Россия  
*E-mail: Sergeeva.El.99@mail.ru*

**Диагностика мотивационной сферы подростков с ограниченными возможностями здоровья**

*Сергеева Елена Алексеевна*

*студентка факультета психологии и дефектологии*

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия,  
<mailto:Sergeeva.El.99@mail.ru>*

Мотивация как психологическая категория исследована и раскрыта во многих работах Л. И. Божович [1], А. Н. Леонтьева [3], С. Л. Рубинштейна [4], Д. Н. Узнадзе [5] и др. В данных работах можно понять, что мотивация - это процесс, объединяющий личностные и ситуативные параметры на пути регулирования действий с целью трансформации объективной ситуации с целью реализации определенного объективного отношения человека к ситуации вокруг него.

Мотивация достижения является устойчивым психологическим образованием личности и впервые была выделена Генри Мюррее. В отечественной психологии мотивацию достижений, а также тему тесно связанных с ней начинаний изучали такие исследователи, как Мадрудин Шамсудинович Магомед-Эминов, Татьяна Васильевна Корнилова, Иосиф Маркович Палей и многие другие. Они приломили полученные научные результаты по мотивации достижения в отечественную практику психологов.

В настоящее время, мотив достижения определяет потребность личности всеми возможными способами и средствами избежать неудачи и получить желаемый результат. Мотив избегания неудачи описывается как результат опыта личности, полученный в неоднократном анализе ошибок и возможности их не допускать, в поиске путей их обойти. Для такого человека важным становится именно обойти ошибки, их не допустить и получить желаемый результат, даже если первоначальная цель будет трансформирована или частично недостигнута [2].

Согласно Хайнцу Хекхаузену, мотивация достижения может быть определена как попытка улучшить или же сохранить максимально высокие способности человека к тем видам деятельности, которые могут быть применены для успешности, и где выполнение подобной деятельности может, привести или к успеху, или к неудаче [6].

Подротковый возраст приходится на 11-16 лет. Это один из кризисных возрастных периодов, который обусловлен гормональным всплеском, связан с бурными резким развитием всех компонентов личности.

Основным возрастным мотивом в подростковом возрасте является достижения в личном плане и обучении. Баланс стремления к успеху и стремления избежать неудачи может быть разным.

В подростковом возрасте среди социальных мотивов продолжают развиваться мотивы учебной деятельности. Мотивация к обучению - это совокупность факторов, определяющих проявление учебной активности.

С целью изучения уровня мотивации достижения и учебной мотивации у лиц с ограниченными возможностями здоровья, было проведено исследование. Были использованы следующие психодиагностические методики: методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса, методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса, разработанная М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина.

По методике Т. Элерса видно, что уровень мотивации к успеху у половины опрошенных подростков находится на оптимальном среднем показателе и лишь один подросток его показал на низком уровне сформированности.

По методике изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса мы видим, что у преобладающего количества опрошенных нормальный (средний) (60 %) и высокий (40 %) уровень сформированности мотивации учения.

Исходя из результатов, можно выделить следующие заключения:

1. У подростков с ОВЗ преобладает средний уровень мотивации достижения.
2. У подростков с ОВЗ доминирующий позиционный мотив в учебной деятельности.
3. У подростков с ОВЗ учебный мотив находится на среднем уровне сформированности, что говорит о том, как учёба для них важна.

Возрастным мотивом подростков является мотивы достижения, которые, как правило, связаны со стремлением достигать успеха, чтобы повысить или сохранить самоуважение, самооценку, самоутвердиться среди сверстников.

Учебная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья проходит по тем же правилам, что и у нормально развивающихся сверстников. Она имеет сложную структуру и требует особого формирования, контроля, может даже и коррекции. Эмпирическое исследование показало, что подростки в интернатных условиях могут любить школу и им нравится учиться.

## Литература

1. Изучение мотивации поведения детей и подростков : Сборник статей / Под ред. и с пред Л. И. Божович и Л. В. Благонадежиной. М. : Педагогика, 1972.
2. Конюхов Н. И. Словарь-справочник практического психолога. Воронеж: Модэк, 1996.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Смысл : Академия, 2005.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2015.
5. Унадзе Д. Н. Общая психология. М.: Смысл; СПб.: Питер, 2004.
6. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб.: Речь, 2001.

## Источники и литература

- 1) 1. Изучение мотивации поведения детей и подростков : Сборник статей / Под ред. и с пред Л. И. Божович и Л. В. Благонадежиной. М. : Педагогика, 1972. 2. Конюхов Н. И. Словарь-справочник практического психолога. Воронеж: Модэк, 1996. 3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Смысл : Академия, 2005. 4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии.

СПб.: Питер, 2015. 5. Унадзе Д. Н. Общая психология. М.: Смысл; СПб.: Питер, 2004. 6. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб.: Речь, 2001.