

**Организация логопедической работы по диагностике и коррекции
аграмматической дисграфии в современных условиях**

Научный руководитель – Ульянова Оксана Ивановна

Калиничева Дарья Васильевна

Студент (бакалавр)

Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия

E-mail: kalinicheva-19@mail.ru

Одной из главных задач начального обучения является усвоение ребёнком навыков письма, которые служат залогом успешности получения дальнейшего образования. Стойкие отклонения в овладении письмом встречаются достаточно часто у детей, и называются дисграфией. Механизмы дисграфии, аспекты симптоматики, структура нарушения речи, методы диагностики и преодоления рассмотрены в работах И.Н. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, Е.А. Логиновой, О.А. Садовниковой, А.Н. Корнева, Л.Г. Парамоновой, Н.Н. Яковлевой, И.Н. Токаревой. Р. И. Лалаева отмечает, что «Дисграфия - это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма. А. Н. Корнев называет дисграфией стойкую неспособность овладения навыками письма по правилам графики, несмотря на достаточный уровень интеллектуального и речевого развития и отсутствие грубых нарушений зрения и слуха» (Логинова, 2004. - 4 с.). В рамках классификации дисграфии Р.И. Лалаевой, в основе которой лежит несформированность определенных операций письма выделяют несколько видов дисграфии, одним из которых является аграмматическая дисграфия. Изучением аграмматической дисграфии занимались Р.И. Лалаева, С.Б. Яковлева, И.К. Колпаковская. Авторы определяют, что аграмматическая дисграфия проявляется к 3-4 классу, когда дети приступают к освоению грамматических правил. «При аграмматической дисграфии у детей начинают наблюдаться ошибки в грамматическом строе речи, искажение морфологических структур слова, замена суффиксов и префиксов, нарушается последовательность слов в предложении, пропускаются члены предложения» (Трошин, 2010) Исходя из анализа симптоматики данного вида дисграфии, можно сделать вывод, что аграмматическая дисграфия обусловлена расстройствами грамматической стороны речи, которые проявляется в недостаточной сформированности морфологических и синтаксических обобщений. Разработано достаточное количество диагностических методик для обследования детей с дисграфией. Мы изучили методики, направленные на определение аграмматических ошибок у младших школьников Садовниковой И.Н., Трубниковой Н. М., Безруких М.М., Крещенко О. Ю. С целью выяснения особенностей письменной речи у учащихся 4 классов и организации логопедической работы по диагностике и преодолению аграмматической дисграфии был проведен эксперимент на базе МБОУ «Средняя школа №11» Коломенского городского округа Московской области. Нами были отмечены особенности развития письменной речи у детей, которые как утверждает Садовникова И.Н «не являются постоянными и идентичными для конкретного слова». (Садовникова, 2010. - 15 с.), определены количественные показатели выполнения детьми письменных заданий. При оценке учитывались такие критерии, как количество и стойкость допускаемых ошибок, умение самостоятельного их нахождения и исправления. Анализ проведённого диагностического исследования показал, что низкий уровень развития навыков письма отмечается у 40% школьников, их работы содержат стойкие аграмматические ошибки. Средний уровень развития словоизменения и словообразования

показали 60% детей. Мы отметили, что самыми распространенными у младших школьников оказались ошибки в согласовании прилагательных с существительными, замены и пропуски предлогов. Результаты диагностического этапа эксперимента обозначили несформированность языковых и речевых средств языка и наличие у детей аграмматической дисграфии. Определяя основные компоненты логопедической коррекции аграмматической дисграфии у младших школьников, мы выделили некоторые особенности и актуальные направления коррекционной работы в современных условиях. При устранении аграмматической дисграфии необходимо добиваться сформированности у детей грамматически правильной устной речи, активно заниматься профилактикой нарушений в письменной речи. Основное внимание при этом должно быть направлено на формирование представлений об элементах слова и структуре предложений, понимание грамматических законов русского языка. При коррекции аграмматических ошибок на письме нужно использовать большое количество тренировочных упражнений на развитие функций словоизменения и словообразования, уточнение структуры предложения, морфологический анализ состава слова, работу с однокоренными словами. В связи с тем, что в большинстве общеобразовательных школ отсутствуют учителя-логопеды, учителя начальных классов могут проводить работу по профилактике аграмматической дисграфии и отработке навыков грамматически правильного письма, включая в уроки дополнительные игры и упражнения с учётом индивидуального и дифференцированного подходов. Необходимо так же отметить, что учителю «значительно важнее создание для ученика-логопата благоприятного психологического климата на уроке». (Ефименкова, 2011. - 37 с.) Для коррекции аграмматической дисграфии в современных условиях стало актуальным частичное использование возможностей дистанционной работы с детьми, учителями и родителями в форме видеоконференцсвязи. Дистанционно можно организовывать индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, консультации с учителями и родителями, использовать возможности рисования, просмотра видеоматериалов, картинного материала, выполнения тренировочных компьютерных заданий и упражнений. В процессе логопедической коррекции аграмматической дисграфии у детей экспериментальной группы были организованы специальные условия: систематическое проведение разработанных с учётом необходимых принципов и требований логопедических занятий, консультирование учителей и родителей, составление рекомендаций для учителей по включению упражнений по профилактике и коррекции аграмматической дисграфии в проведение уроков, создание «банка» тренировочных упражнений и использование их в разных видах деятельности младших школьников, составление рекомендаций для родителей по выполнению упражнений в домашних условиях, применение возможностей видеоконференцсвязи.

Источники и литература

- 1) 1. Ефименкова Л.Н. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте / Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко. - М.: Просвещение, 2011. - 234 с.
- 2) 2. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 208 с.
- 3) 3. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 256 с.
- 4) 4. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопедия. Учебное пособие для вузов. – Нижний Новгород: Изд-во НГПУ, 2010. – С. 389.