

**Профилактика насилия в отношении детей в семье как современная
технология социальной работы**

Научный руководитель – Акиншева Ирина Петровна

Гончарова Татьяна Викторовна

Аспирант

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, Луганск, Украина

E-mail: tanjaruban87@mail.ru

В широком смысле, технология социальной работы выступает в виде определённой системы приёмов, методов воздействия на клиента с целью изменения его состояния, повышения социальной компетентности, формирования определённых установок, ценностных ориентаций, улучшения процессов адаптации к условиям современного общества».

В узком смысле рассматриваются конкретные технологии социальной работы. В данном исследовании нас интересует технология социальной профилактики как деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин [3].

Одна из важных особенностей насилия в отношении ребенка в семье заключается в его системности, т.е. оно состоит из следующих друг за другом инцидентов и происходит с целью обретения полной власти и контроля над ребенком, либо его полное отвержение. В результате подвергшийся насилию ребенок может получить психологический, социальный, экономический, сексуальный или физический ущерб.

Таким образом, исходя из системного характера самого явления насилия в отношении детей в семье, необходимо и его профилактику рассматривать как системную социальную технологию, а именно, оказывать всестороннее превентивное воздействие - на семью, на ребенка, на социальное окружение. Осуществлять профилактику, значит устранять или смягчать влияние факторов провоцирующих применение насильственных действий в отношении детей в семье. Рассмотрим данные факторы, связанные с каждым элементом нашей системы профилактики насилия в отношении детей в семье: факторы связанные с семьей, с ребенком, с социумом.

1. Факторы насилия в отношении детей связанные с семьей:

- семьи с низким материальным уровнем жизни, для которых характерными признаками является систематическая неспособность или нежелание родителей обеспечить основные потребности ребенка в пище, одежде, медицинском уходе и т. д.;

- многодетные семьи. Здесь имеет место материальный фактор (материальный уровень жизни таких семей, как правило, не очень высок). В данной ситуации важно оценить осознанность многодетности: нередко многодетность является следствием отсутствия планирования рождаемости и асоциального образа жизни матери. В такой семье родители, как правило, оказываются неспособными обеспечить детям полноценную жизнь;

- неполные или конфликтные семьи. Тяжелая, напряженная обстановка в семье, нереализованность ожиданий женщины от брака и др. могут негативно сказываться на отношении к ребенку и на способах взаимодействия с ним;

- семьи, где есть усыновленные дети, особенно в том случае, если есть свои родные дети: здесь учитывается тот факт, что существует много мотивов для установления попечительства, например получение материальных дотаций. При других мотивах усыновления ребенка нередко оказывается, что особенности и поведение усыновленного ребенка не соответствуют ожиданиям. Такого рода семья, как правило, не является благоприятной

средой для развития ребенка, и по отношению к нему со стороны приемных родителей может совершаться насилие.

2. Личность родителей как фактор насилия:

- негативное отношение родителя к окружающим и неадекватные социальные ожидания в отношении ребенка;
- низкий уровень социальных навыков;
- психическое здоровье родителя;
- зависимое поведение родителей;
- неразвитость родительских навыков и чувств.

3. Личность ребенка как фактор насилия.

- гиперкинетический синдром, чрезмерная подвижность, сниженная способность к концентрации внимания. Такое поведение «изматывает» родителя, и он начинает физически наказывать ребенка. В случаях, когда нарушение поведения ребенка обусловлено другими причинами, физическое насилие усугубляет проблему;

- нелюбимый или «нежеланный» ребенок. Например, дети, родившиеся в результате изнасилования, случайных нежелательных связей и т. д.;

- физические и психические отклонения ребенка. Дети с физическими и умственными аномалиями чаще оказываются объектами насилия в семье [2].

4. Социальные предпосылки, способствующие применению насилия детей в современной семье:

- социокультурные предпосылки, как исторические традиции отношений к насилию в семье и его наиболее вероятному объекту - детям. Даже в народных пословицах можно проследить некую «поддержку» насильственных методов воспитания: «воспитывай кнутом и пряником», «выкорми змейку на свою шейку», «кто детям потакает, тот потом слезу проливает», «не побивши - не выучишь», «воспитываешь детей: в одной руке имей огонь, а в другой воду»;

- деятельность средств массовой информации, насаждающая стереотипы терпимого отношения к насилию как неизбежному «спутнику» повседневной жизни семьи, как единственного правильного способа воспитания детей;

- право граждан на неприкосновенность частной жизни закрепленные законодательно во всех демократических государствах, не позволяют своевременно установить факт насилия и осуществить вмешательство. Семья же всегда стремится «не выносить сор из избы» и препятствует установлению истины;

- отсутствие эффективной превентивной государственной политики. Только в последние годы стали создаваться кризисные центры, телефоны доверия. Но практически отсутствуют образовательные и реабилитационные программы, предназначенные для групп риска и т. д.;

- недостаточное понимание обществом насилия как социальной проблемы. Не выработано четких критериев, по которым можно квалифицировать насилие по отношению к детям. Учителя, врачи, воспитатели, как правило, первыми замечают признаки насилия над детьми. Очень важно, чтобы они умели это распознавать, знали, как вести себя с детьми, подвергшихся жестокому обращению, а также при каких ситуациях и в какие органы следует немедленно сообщать;

- низкая правовая грамотность населения. Недостаточная осведомленность населения о правах ребенка, закрепленных в действующих законах и Конвенции, где ребенок рассматривается как полноправная личность, и каждый гражданин обязан сообщать в органы, оказывающие помощь детям-жертвам насилия. Плохая осведомленность детей о своих правах. Дети часто не знают, что являются полноправными лицами и имеют право на защиту и помощь общества [1].

Источники и литература

- 1) Зиновьева, Н.О., Михайлова, Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб., 2003. 248 с.
- 2) Сафонова Т., Цымбал Е. Жестокое обращение с детьми. М., 1993. 220 с.
- 3) Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М., 2004. 272 с.