

**Просвещение педагогов по вопросам взаимодействия с семьей,
воспитывающей детей, на примере опыта реализации психолого-
педагогической просветительской программы «7Я»**

Научный руководитель – Бабаян Анжела Владиславовна

Филиппова Вероника Анатольевна

Аспирант

Ставропольский государственный педагогический институт, Психолого-педагогический факультет, Ставрополь, Россия
E-mail: veronika_filippova@mail.ru

В педагогическом словаре [2] под просвещением понимается распространение знаний, образования, тогда как Л.Ф. Чупров [4] отмечает, что психолого-педагогическое просвещение выполняет важную функцию по формированию педагогической и психологической культуры, осознание потребности в помощи нуждающегося в ней и создание благоприятного, положительного имиджа психолога или педагога как специалиста. Он обращает внимание на то, что психолого-педагогическое просвещение выполняет следующие задачи - формирование научных установок, информирование по вопросам педагогического и психологического знания, формирование устойчивой потребности применения полученных знаний в целях эффективной социализации детей и помощи семьям, профилактика дидактогений (ятрогений) [1].

М. Н. Недвецкая [3] показывает, что формирование необходимых умений и навыков взаимодействия с семьей у педагога и готовность самих родителей быть учителями своих детей, обеспечивается через педагогическое просвещение, которое выступает важным направлением в работе образовательного учреждения, обеспечивающее развитие ребенка как личности, способствует раскрытию творческого потенциала родителя и педагога.

Взаимодействие и сотрудничества педагога с семьей ребенка с ОВЗ выступает важным элементом современного образования. Реализация практики такого взаимодействия требует значительных усилий, как со стороны педагога, так и образовательного учреждения. Следовательно, возникает необходимость обучения педагогов взаимодействию с семьей ребенка с ОВЗ, например, по средствам психолого-педагогического просвещения.

На базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Георгиевский колледж» реализуется психолого-педагогическая, просветительская программа «7Я».

Цель программы - психолого-педагогическое просвещение семей, воспитывающих детей и педагогов, по вопросам взаимодействия с семьями.

Задачи реализации программы:

1. Психолого-педагогическое просвещение по вопросам воспитания и обучения детей, в том числе с инвалидностью и ОВЗ;
2. Повышение педагогической и психологической культуры родителей, в том числе детей с инвалидностью и ОВЗ;
3. Трансляция педагогического, психологического и научно-методического опыта специалистов, в том числе имеющих инвалидность;
4. Повышение культуры общечеловечности в вопросах воспитания и обучения детей, в том числе с инвалидностью и ОВЗ

Целевые группы:

1. Семьи, воспитывающие детей. Все члены, в том числе тети, дяди, отчимы, мачехи, братья и сестры;

2. Семьи, воспитывающие детей с инвалидностью и ОВЗ;
3. Семьи, желающие принять в семью на воспитание ребенка;
4. Педагоги общеобразовательных, специальных школ, средних и высших учебных заведений;
5. Неограниченный круг лиц, заинтересованных в понимании представленных вопросов.

Механизм реализации программы. На сайте методиста колледжа <https://veronikaflippova.ru> [1] Есть форма по средствам которой поступают вопросы от заинтересованных лиц. Ответы даются в индивидуальном порядке, с привлечением опытных специалистов. Исходя из запросов родителей, других членов семей, педагогов, студентов педагогических институтов, университетов формируются темы для онлайн эфиров. Такие мероприятия проходят один раз в две недели.

За время функционирования программы было оказано свыше 40 консультаций жителям Ставропольского края и других регионов, среди тем обучение детей и студентов с разными типами дефектов, подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, функционирование школы в русле сопровождения обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью. Программа продолжает действовать и сейчас. В ближайшее время запланирован ряд опросов, как семей, так и педагогов, направленных на формирование базы запросов и тем для будущих прямых эфиров. Реализаторы программы уверены, что психолого—педагогическое просвещение по средствам прямых эфиров показывает свою эффективность, так как родители, другие члены семьи, педагоги и студенты педагогических направлений могут задать интересующие их вопросы, а самые популярные темы будут освещены для широкого круга граждан.

Источники и литература

- 1) 1. Вероника Филиппова - член союза журналистов России, педагог-психолог, аспирант. Электронный ресурс: <https://veronikaflippova.ru>.
- 2) 2. Коджаспирова Г. Н., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. Редакция и адаптация под web: Мандрик Р.А. (Краткие словари [<http://slovo.yaxy.ru/>])
- 3) 3. Недвецкая М. Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи. М.: Перспектива, 2011. 152 с.
- 4) 4. Чупров Л.Ф. Психолого-педагогическое просвещение в практической деятельности психолога // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2012. №1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-prosveschenie-v-prakticheskoy-deyatelnosti-psihologa> (дата обращения: 28.02.2021).