

Состояние и проблемы образования в условиях пандемии COVID-19

Научный руководитель – Бычкова Нина Сергеевна

Липчанская Дарья Сергеевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет глобальных процессов, Направление международное гуманитарное сотрудничество,

Москва, Россия

E-mail: Lipds21@gmail.com

Образование - это основополагающее право человека. Основные мега-тренды современного образования включают глобализацию, цифровизацию, и старение населения. Так, обучение постепенно становится пожизненным, персонализированным, частично переходит в цифровой формат, в нём используются цифровые технологии. Набирает значение формирование гибкого мышления (от англ. Growth Mindset), преимущественно практических навыков, критического мышления, креативности и навыка решения проблем нестандартными способами. В последнее десятилетие актуальность приобретают такие образовательные технологии как «геймификация», использование виртуальной и дополненной реальности (VR и AR), MOOC, мобильное и смешанное обучение.[3]

Пандемия COVID-19 создала крупнейшее нарушение системы образования в истории, которая затронула почти 1,6 миллиарда учащихся в более чем 190 странах на всех континентах. [2] В то же время, закрытие школ и других учебных заведений затронуло 94 процента мирового студенческого населения. Пандемия поставила под вопрос достижения в рамках 4 цели устойчивого развития ООН («качественное образование»). За время пандемии образовательные учреждения столкнулись с недостаточностью развития собственной цифровой инфраструктуры, необходимостью срочной подготовки преподавателей, которые смогли бы эффективно работать в цифровой среде, сокращением финансирования, ухудшением качества образования. [1]

С одной стороны, образовательные учреждения подвержены риску передачи COVID-19, а с другой стороны связи между школами и здоровьем, безопасностью и жизненными перспективами детей значительны. По данным ЮНЕСКО 11 миллионов девочек не вернутся в школу только в этом году из-за пандемии. Поскольку образование девочек является важным капиталовложением для стран и всего мира, если они не смогут вернуться в школу, последствия будут очевидны и широко распространены. Кризис усугубил проблему неравенства во всем мире. Дистанционное обучение не уйдет, однако многие дети до сих пор не имеют к нему доступа. Причем это проблема не только развивающихся стран, но и развитого мира. [4] Экономические последствия COVID-19 привели к тому, что дети бросают школу во всем мире, и 9,7 миллиона детей могут навсегда бросить школу. Срыв образовательного процесса повлиял и на то, что миллионы детей больше не получают доступа к регулярной питательной еде, и многие родители не всегда могут полноценно выполнять свою работу.

Стоит отметить, что кризис также дал толчок в развитии инноваций в сфере образования. Необходимость быстро перейти на дистанционное обучение заставила применить технологии, которые иначе могли бы внедряться в образовательный процесс годами. Можно сказать, что после пандемии удаленное обучение станет неотъемлемой частью учебного процесса. Однако, нужно убедиться в том, что дети всего мира, особенно дети из маргинализированных слоёв общества имеют к нему доступ. Предотвращение катастрофы требует безотлагательных действий как от правительств стран, так и от международных организаций. [7]

Источники и литература

- 1) Ахметжанова Г.В. Недостатки и перспективы дистанционного обучения: социологический аспект / Г.В. Ахметжанова, Т.В. Емельянова // Педагогика, психология, общество: новая реальность : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 22 янв. 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 109-113.
- 2) Концептуальная записка: Образование в эпоху COVID-19 и в последующий период // Организация Объединенных Наций, август 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_russian.pdf
- 3) Кузнецов Н.В. Онлайн-образование: ключевые тренды и препятствия//E-Management. 2019. № 1. С. 19-25.
- 4) Программа развития ООН (ПРООН). COVID-19 и человеческое развитие: оценка кризиса, видение восстановления. Перспективы человеческого развития на 2020 год, 2020, Нью-Йорк: ПРООН. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hdr.undp.org/en/hdp-covid>.
- 5) Рынок онлайн-образования в России и мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://json.tv/ict_telecom_analytics_view/rynok-onlayn-obrazovaniya-v-rossii-i-mire-2014090112414350
- 6) Черепанова Ю. Между первой и второй: онлайн-образование на волне пандемии // Forbes Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://education.forbes.ru/authors/online-education-vs-covid>
- 7) ЮНЕСКО. 2020. Всемирный доклад по мониторингу образования, 2020 г. Инклюзивность и образование: для всех означает для всех. Париж, ЮНЕСКО. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>.
- 8) ЮНЕСКО. 2017. Образование в интересах устойчивого развития: цели обучения. Образование 2030. Париж: ЮНЕСКО.