

**Современное российско-китайское научно-образовательное сотрудничество
(на примере академических обменов)**

Научный руководитель – Бороздина Мария Александровна

Цинь Чжэн

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
глобальных процессов, Москва, Россия

E-mail: qinzheng893@gmail.com

Российско-китайское сотрудничество в области науки и образования имеет весьма давнюю историю [2], однако на протяжении этого времени КНР и Россия корректировали направление сотрудничества. Пик сотрудничества в области науки и образования России и Китая пришелся на 1950-1960-е годы, когда советские специалисты оказывали техническую помощь развитию Китая и русский язык, распространившись даже в отдаленные южные провинции, фактически стал основным иностранным языком, который изучали все китайцы [3, 4]. Однако в конце 1960-х годов наступил кризис в советско-китайских отношениях, который повлек за собой распространение английского языка и таким образом существенно ослабил интерес к изучению русского языка на долгие годы.

В последние десятилетия научно-образовательное сотрудничество России и Китая возобновилось и даже вышло на новый уровень: особое значение придается двусторонним академическим обменам в областях науки и образования, технологий и инноваций [6]. В настоящее время академические обмены являются важной частью российско-китайского сотрудничества, способствуя укреплению отношений между двумя странами.

Содействие осуществлению университетских обменов студентами с упором на изучение языка и культуры, проведение совместных исследований и экспериментальных разработок являются стратегическим направлением развития российско-китайских академических обменов [5]. Создание совместных университетов и исследовательских центров, увеличение количества проектов, финансируемых для студентов университетов и научных исследователей, свидетельствует о том, что научное и образовательное сотрудничество между двумя странами является приоритетным направлением стратегического партнерства России и Китая [1].

В настоящем сообщении речь пойдет о результатах плодотворного сотрудничества России и КНР в сфере образования (в частности, о результатах академических обменов между двумя странами) и о дальнейших перспективах развития стратегического партнерства двух стран. Безусловно, научно-образовательное сотрудничество между Китаем и Россией является очень перспективным направлением развития отношений между двумя странами на современном этапе и определяет необходимость дальнейшего расширения российско-китайских образовательных академических обменов.

Источники и литература

- 1) Ганьшин И.Н. Формирование и реализация приоритетных межгосударственных отношений Российской Федерации и Китайской Народной Республики в 1991–2005 годы: опыт и перспективы: дис. ...канд. ист. наук. – М., 2009.
- 2) Лапин П.А. Первые российские ученики в Китае: причины и цели командирования (начало XVIII — первая половина XIX веков) // Россия и Китай: проблемы стратегического взаимодействия: сборник Восточного центра. — 2014. — № 15. — С. 81–88.

- 3) Левина Е.С. История и проблемы советско-китайского сотрудничества в 1950-х – начале 1960-х гг. (по материалам российских архивов // Российско-китайские научные связи. Проблемы становления и развития: сб. статей. – 2005. – С. 92–117.
- 4) Ли Суйань. Чжан Симань и общество китайско-советских культурных связей // Проблемы Дальнего Востока. – 2001. – № 5. – С. 157–160.
- 5) Матюшкина Т.П. Русский язык в Китае: через призму времени // Культура и цивилизация. – 2014. – № 1-2. – С. 81–89.
- 6) Цуй Чжэн. Научно-техническое сотрудничество РФ и КНР в контексте инновационного развития стран БРИКС. – Диссертация на соискание ученой степени кандидата политических наук. – М., 2015. – С. 155–159.