

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в ВУЗе»

Принципы устойчивого развития в высшем языковом образовании (на материале образовательного стандарта ФГОС ВО 3++)

Научный руководитель – Ковригина Анна Ивановна

Ковригина Анна Ивановна

Кандидат наук

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия

E-mail: l_ete_indien@mail.ru

В связи с появлением в образовательно-воспитательной системе новых целей, продиктованных глобализацией и технологизацией современного общества, поднимается вопрос о переходе к новой педагогической концепции образования для устойчивого развития.

В соответствии с положениями национальной стратегии ОУР в РФ, в процессе образования должны формироваться междисциплинарные знания, призванные обеспечить комплексный и системный подход к решению задач для устойчивого развития страны. Кроме того, предполагается что доктрина ОУР базируется на существующей «системе классического и инженерного экологического образования», а также на действующих образовательных стандартах, включающих в себя «императивы устойчивого развития» [6].

В настоящее время все образовательные и научные организации Российской Федерации, реализующие программы высшего образования, обязаны вести преподавание в соответствии с государственным стандартом ФГОС ВО 3++ - рамочным документом национального образовательного планирования, подготовленным в сопряжении с требованиями профессиональных стандартов. Обзор работ, посвященных проблеме модернизации высшего образования на основе ФГОС ВО 3++, показал преимущественно критический характер исследований по данной тематике, освещающих, главным образом, трудности, возникающие при попытке соотнесения образовательных и профессиональных стандартов [Белоцерковский, Елина, Мишин, Прохоров, Ковригина].

В статье предлагается определение ОУР, рассматривается отражение принципов ОУР в едином нормативно-методическом комплексе, состоящем из ФГОС ВО 3++ и примерных основных образовательных программ, делается попытка соотнесения требований образовательного стандарта по лингвистике с актуальными профессиональными стандартами.

Исходя из целей и задач образования для устойчивого развития страны, ОУР следует понимать как качественное и доступное образование на протяжении всей жизни и на всех уровнях (от дошкольного до уровня подготовки кадров высшей квалификации), приведенное в соответствие с требованиями современного общества в материальной и духовной сфере. Среди таких требований называются в первую очередь практикоориентированность, гибкость, адаптивность образовательных программ, формирующих соответствующие навыки, а также необходимость непрерывного совершенствования и обновления работниками своих профессиональных знаний, умений и компетенций.

Поиск путей повышения качества образования и уровня профессиональной подготовленности выпускников приводит к постоянному обновлению программ высшего образования, призванному привести содержание обучения в соответствие с внешним заказом - потребностями рынка труда, требованиями работодателей.

В свете угрозы отставания образовательных стандартов от научно-технического прогресса, заявленного в проекте документа «Ключевые направления...» [7], необходимо отметить, что в новом образовательном стандарте ФГОС ВО 3++ была предпринята по-

пытка сократить разрыв между реальными запросами общества и работодателей и результатами образования в виде сформированных у выпускников компетенций. Авторы-разработчики ФГОС включают универсальные и общепрофессиональные компетенции в результаты освоения программы бакалавриата, а также дают рекомендации по самостоятельному формированию образовательными организациями списка профессиональных компетенций, совокупность которых даст выпускнику возможность развивать профессиональную деятельность и решать профессиональные задачи, в том числе для обеспечения устойчивого развития.

Можно положительно охарактеризовать тот факт, что предложенные компетентностные модели совпадают в части формирования универсальных, или трансверсальных («сквозных»), компетенций и социальных навыков, а также общепрофессиональных компетенций в области владения иностранным языком. Специфика практической деятельности, составляющая основу профессии лингвиста, состоит в пересечении множества трудовых функций: в нее входит и экспертный анализ языковых и культурных явлений, консультирование, урегулирование конфликтов, обеспечение межъязыкового и межкультурного диалога, чтение и составление научно-технических, публицистических текстов, деловой документации и т.д. Следовательно, набор формируемых профессиональных компетенций должен учитывать необходимость работы с большим объемом информации, а также постоянное взаимодействие с людьми и, соответственно, потребность в когнитивных навыках высокого порядка (higher order thinking skills) и «гибких» навыках: критическом и инновационном мышлении, креативности, эмоциональном интеллекте, асертивности.

В ходе исследования вносятся предложения для полноценной реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению «Лингвистика» с точки зрения концепции ОУР: расширение областей профессиональной деятельности, представленных в стандарте, за счет привлечения смежных направлений, создание коллегиального органа из представителей университетского и бизнес-сообщества для координации обратной связи и уточнения востребованных компетенций, поощрение практики мирового сотрудничества в области образования и академической мобильности.

В результате проделанного исследования отмечается, что новая образовательная парадигма находится в процессе становления и нуждается в методической поддержке для последовательного построения единой компетентностной модели выпускника на всех уровнях образовательной системы с упором на формирование личностных качеств и деятельностных установок, необходимых для устойчивого развития общества.

Источники и литература

- 1) Белоцерковский А.В. К вопросу о согласовании образовательных и профессиональных стандартов // Высшее образование в России. 2015. № 6. С. 26–31.
- 2) Елина Е.Г., Ковтун Е.Н., Родионова С.Е. Российское высшее образование в условиях профессиональной стандартизации: опыт, вызовы, риски // Высшее образование в России. 2019. № 6. С. 9–27.
- 3) Ковригина А.И. Анализ ключевых составляющих проекта федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «лингвистика» // Профессиональное лингвообразование: материалы четырнадцатой международной научно-практической конференции. Сентябрь 2020 г. / Под ред. Н.Л. Уваровой, Т.Г. Рыбалко. Нижний Новгород, 2020. С. 60-66.
- 4) Мишин И.Н. Критическая оценка формирования перечня компетенций в ФГОС ВО 3++ // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 4. С. 66-75.

- 5) Прохоров В.А. Профессиональный стандарт и ФГОС бакалавриата // Высшее образование в России. 2018. № 1 (219). С. 31-36.
- 6) Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации: <https://unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/Implementation/NAP/RussianFederationNS.r.pdf>
- 7) Проект документа «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г.: http://edu2035.firo-nir.ru/index.php/stati-opublikovannye-uchastnikami-soobschestva/86-klyuchevye-napravleniya-2035#_Toc32484559