

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в ВУЗе»

Интерактивные технологии в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей (на примере приложения Padlet)

Научный руководитель – Юхмина Елена Александровна

Жукова Анна Александровна

Студент (магистр)

Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия

E-mail: stern.anya@yandex.ru

Ввиду быстрых изменений в сфере образования наблюдается формирование обучающей среды с помощью интерактивных технологий. На протяжении последних лет вузы активно формируют цифровую образовательную среду, как совокупность цифровых средств обучения, онлайн-курсов, электронных образовательных ресурсов, цифровых платформ, внедряют интерактивные методы и новые технологии, подходы в процесс обучения в целом и в процесс обучения иностранному языку, в частности. Использование интерактивных инструментов и технологий на занятиях по иностранному языку позволяет студентам быть более вовлеченными в процесс обучения и мотивированными, так как новые технологии обучения определенно перспективны и позволяют сделать процесс обучения продуктивным [2].

Онлайн-обучение - преобладающая сегодня форма дистанционного обучения, осуществляемая главным образом при помощи сети Интернет, подразумевающая использование социальных сетей и служб Веб 2 для совместного и персонализированного обучения при помощи стационарных компьютеров или мобильных устройств в любое время и из любой точки мира учащихся. Цифровое онлайн обучение кажется тем средством, которое может постепенно привнести инновации и индивидуализировать педагогику для учащихся, в том числе учащихся с инвалидностью, а также предложить решения для продления пути человека в образовании от рождения и до конца жизни [1]. Используя цифровое онлайн обучение, преподаватели и обучающиеся также могут развить свои умственные и межличностные умения при помощи методов активного участия. Должная реализация цифрового онлайн обучения позволяет обучающимся и преподавателям увлекательные возможности находить и использовать мультимедийную информацию, применять академические и профессиональные умения для решения реальных рабочих задач и ситуаций, которые можно вязать между собой, смоделировать или представить в виде виртуальной реальности в учебных заведениях [3].

Платформа Padlet представляет собой веб-интерфейс, поэтому пользователю не нужно скачивать приложение, для работы вполне достаточно компьютера и интернет (рис. 1).

Рисунок 1. Пример использования интерактивной доски Padlet

По мере готовности заданий на доске, ей можно поделиться в социальных сетях, встроить в сайт, экспортировать в различных форматах, распечатать и даже создать QR-код. Другими словами, виртуальная доска может быть использована с целью актуализации изученного ранее материала, для создания совместного проекта или конспекта, для проведения контроля знаний студентов по результатам освоения определенной темы, для хранения ресурсов по теме в одной месте, а также для размещения объявлений и важной информации для студентов [4].

Инструменты Padlet, позволяют студентам показать свою активность размещением изображений, видеопроектов, отчетов в виде прикрепленных текстовых файлов и презентаций. Большие возможности открываются для совместной деятельности учащихся. То есть преподаватель может разнообразить формы обратной связи с учащимися. А для фиксации оценочной составляющей преподаватель может использовать один из онлайн конструкторов тестов, который он может разместить ссылкой в Padlet [5].

Таким образом, платформа Padlet представляет удобный и интересный функционал, чтобы разнообразить занятия для студентов и сделать их более вовлеченными в процесс обучения. А также, использование платформы, позволяет сделать процесс обучения более продуктивным, так как эта методика значительно отличается от традиционной, к которой привыкли студенты. Использование интерактивной онлайн-доски - неотъемлемая часть современного процесса образования. Padlet - хороший пример логичной идеи и ее технологически продвинутого воплощения, даже не взирая на вышеуказанные недостатки. Легко осваивается и решает практические задачи по визуализации информации при различных формах удаленной работы, способствует формированию и развитию ИКТ-компетенций, расширяет возможности занятия в условиях реализации ФГОС, развивая различные виды метапредметных и личностных навыков у обучающихся, позволяя им быть равноценными участниками в проявлении творческих идей и создании общего креативного образовательного продукта.

Литература

1. Абдуллаева, М. Х. Интерактивные формы обучения в современном вузе / М. Х. Абдуллаева. - Текст: электронный // Cyberleninka. - url:<https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-formy-obucheniya-v-sovremennom-vuze/viewer>.
2. Брольпито, А. Цифровые навыки и компетенция, цифровое и онлайн обучение / А. Брольпито. - Текст: электронный // ETF: European Training Foundation. - URL: https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2019-08/dsc_and_dol_ru_0.pdf].
3. Интерактивное обучение: современные технологии на уроках - Foxford // Онлайн-школа.- Текст: электронный. - URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/interaktivnye-formy-i-metody-obucheniya>.
4. Организация дистанционного обучения на основе Padlet - Дидактор Педагогическая практика. - Текст: электронный. - URL: <http://didaktor.ru/organizaciya-distancionnogo-obucheniya-na-osnove-padlet/>.
5. Цифровое образование: пусть никто не останется лишним: - Коммерсантъ // Газета. - Текст: электронный. - URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4171063>.

Иллюстрации

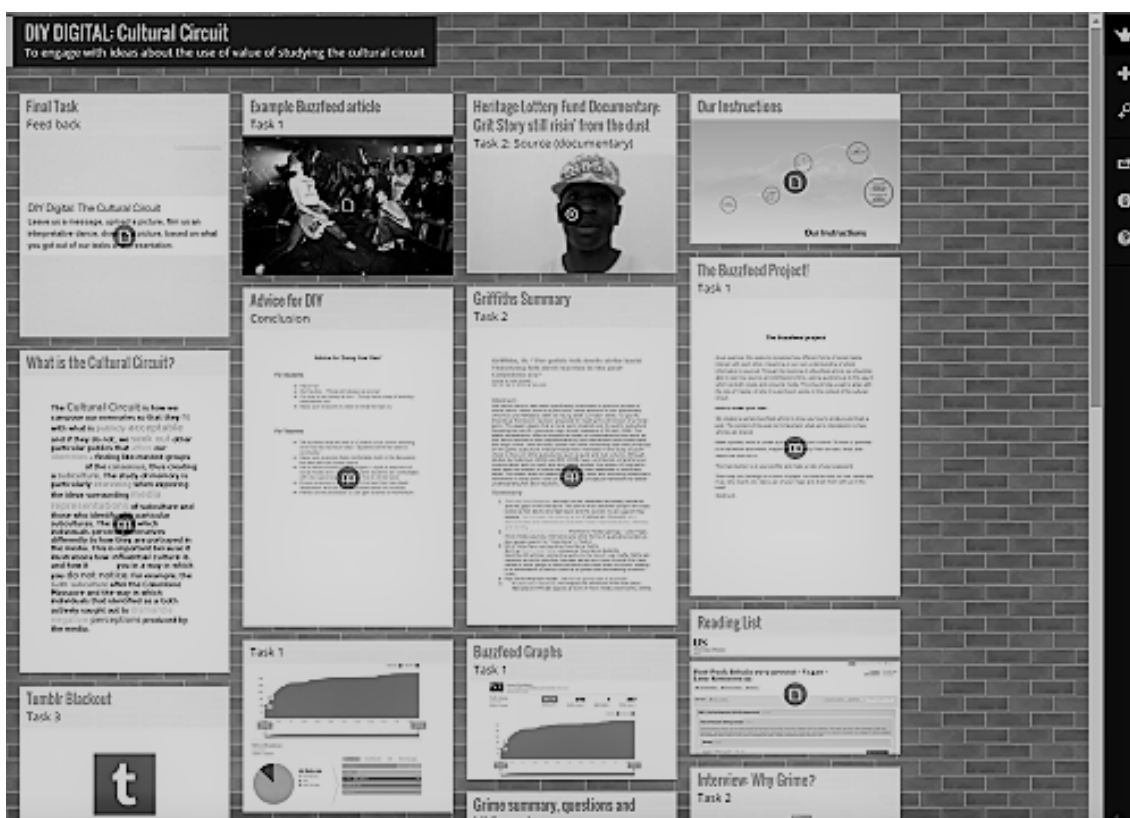


Рис. 1. Пример использования интерактивной доски Padlet