

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в ВУЗе»

Обучение профессионально - ориентированной иноязычной письменной речи как важного компонента академической грамотности

Научный руководитель – Медведева Наталья Евгеньевна

Булгакова Юлия Николаевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра теории преподавания иностранных языков, Москва, Россия

E-mail: byn20002005@gmail.com

Современная концепция обучения иностранному языку предполагает обеспечение будущего специалиста такой системой знаний и подготовки, которая позволит ему адаптироваться к условиям и быть эффективным в любом виде профессиональной деятельности [Серова 2015: 152]. Это означает, что обучение будущего специалиста должно быть профессионально - ориентированным. В плане обучения иностранному языку, профессионально - ориентированная подготовка подразумевает не только овладение профильно-ориентированным иностранным языком, знанием культуры и обычаев страны изучаемого языка, но и приобретение специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Современная подготовка будущего специалиста должна быть основана на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или специальностей, которые, в свою очередь, требуют его изучения. Именно поэтому главной особенностью учебного предмета иностранный язык, по мнению ведущих методистов [Гальскова 2000: 165], должен являться его профессионально - ориентированный подход.

Важность письменной речи для будущего специалиста неопределима. В современном мире владение различными жанрами письменной речи не только на родном, но и на иностранном языках дают молодому специалисту существенное конкурентное преимущество. Это означает, что подготовка в вузе должна уделить должное внимание развитию иноязычного письменного умения.

Процесс развития навыков письменного иноязычного общения можно разложить на отдельные задачи, такие как автоматизация необходимых грамматических навыков, формирование речемыслительных навыков, овладение культурой письма, расширение кругозора и интеллектуальной готовностью создавать содержание письменного продукта речи и совершенствовать их на протяжении процесса обучения, знакомя студентов последовательно с различными письменными жанрами, которые потребуются им в будущей профессии.

В данной работе центральное место занимает анализ методов и специфики профессионально - ориентированного письма на примере обучения студентов старших курсов лингвистических факультетов грантрайтингу в рамках элективного курса. В работе будет проведен анализ особенностей письменной речи как вида речевой, и главное, коммуникативной деятельности, что позволяет наглядно представить систему иноязычной коммуникации и реализует воспитательные, познавательные и развивающие цели обучения [Пассов

1985: 208]. Также будут рассмотрены понятия «академической грамотности» в обучении иностранному языку в вузе, а также важность знаний профессионально-ориентированной речи как одной из составляющих грантрайтинговой отрасли лингвистики.

В заключении стоит сказать, что обучение письменной речи в вузах является достаточно сложным и многогранным формировательным процессом, требующим большого количества навыков и определенных знаний, наличие которых поможет овладеть письмом как способом общения, познания и творчества в соответствии с достигнутым уровнем владения иностранным языком.

Источники и литература

- 1) Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: Пособие для учителя. М., 2000. 165 с.
- 2) Серова Т. С. Целевой подход в организации и введении лексики при обучении профессионально-ориентированному чтению на иностранном языке: Учебно – метод. пособие под ред. Н.С. Чемоданова. Выпуск 18. – Москва, 2015. – 152 с.
- 3) Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: Пособие для учителей иностранного языка.- М., 1985.-208 с.