

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в ВУЗе»

Психологические и возрастные факторы в обучении РКИ на начальном этапе

Научный руководитель – Сулова Ия Борисовна

Маркарова Нино Малхазовна

Аспирант

Международный инновационный университет, Сочи, Россия

E-mail: ninima1218@gmail.com

Психологические и возрастные факторы в обучении РКИ на начальном этапе

Маркарова Н.М.

Аспирант

ОЧУВО Международный инновационный университет, кафедра психологии и гуманитарных дисциплин, г.Сочи, Россия

E-mail: <mailto:ninima1218@gmail.com>

Определенное содержание обучения иностранному языку невозможно без обращения к психологии – науке о закономерностях психического отражения действительности в сознании человека, исследующей душевные свойства, мыслительную деятельность и состояние индивида в зависимости от условий, в которых они появляются.

Результатами исследования овладения вторым языком на начальном этапе и анализ существующей практики обучения позволяет выдвинуть новые требования к построению обучения иностранным языкам у студентов. По данной проблеме специалисты из различных стран едины в подходе к этим требованиям: язык должен усваиваться учащимся осознанно, обучение ни в коем случае не должно превращаться в имитационный процесс; студенты должны овладевать иностранным языком как средством общения, и все компоненты обучения (отбор и подача языкового материала, содержание действий по его реализации) необходимо подчинить коммуникативной цели. Подчеркивалась также необходимость достижения развивающего эффекта курса иностранного языка, то есть не просто опора на сложившиеся понятия, навыки и умения, а их развитие и формирование новых психических качеств. [11]

Можно ли говорить о лингвистической одаренности, как мы говорим о музыкальной или литературной одаренности? Психологи выделяют следующие компоненты лингвистических способностей:

- ярко выраженная вербальная память;
- быстрота и легкость образования функционально - лингвистических обобщений;
- имитационные речевые способности на фонетическом, лексическом, грамматическом и стилистическом уровнях;
- способность к быстрому овладению новым психолингвистическим углом зрения на предметы объективного мира при переходе от одного языка к другому;
- способность к формализации вербального материала.

Факторов, влияющих на специфику процесса овладения русским языком как иностранного (РКИ) на начальном этапе, достаточно много. Специальный анализ показал, что они могут действовать на разных уровнях системы начального языкового образования.

На овладение вторым языком, в данном случае, русским, оказывает влияние личностная составляющая: воспринимается педагогическое содержание, окрашенное положительным образом или соответствующее внутренней установке учащегося. Сами учащиеся могут по-разному реагировать на процесс обучения в зависимости от испытываемых чувств.

Установка может касаться разных аспектов учебного процесса: отношения к самому языку, к стране, в которой на нем говорят, к общественному мнению или методу и целям обучения, отношения между преподавателем и учащимися, к учебным стратегиям, которых следует придерживаться.

Следует также сосредоточиться на возрастных особенностях и особенностях мотивации учащегося. Преподавателю очень важно знать, кого он обучает, чтобы определить наиболее результативные подходы к обучению и правильно выстроить его стратегию и тактику. Зарубежными исследователями наиболее часто цитируются следующие качества, присущие детям школьного возраста, отличные от студентов: низкая концентрация внимания; предрасположенность к кинестетическим формам работы; предпочтение изучать целое, а не частное; концентрация внимания происходит здесь и сейчас; быстрое запоминание сопровождается быстрым забыванием; механическая память преобладает над логической; отсутствие сдерживающих факторов при говорении; отсутствие боязни делать ошибки и готовность работы над ними.

В нашем исследовании предпринята попытка определения психологических и возрастных факторов, влияющих на процесс обучения РКИ, а также зачастую определяющих методы и ход образовательного процесса для получения оптимального результата.

Литература:

1. Акишина А.А и Каган О.Е. «Учимся учить» Для преподавателя русского языка как иностранного. М., 2002
2. Аркадьева Э. В. Лексика в практическом курсе русского языка. Живая методика; для преподавателя русского языка как иностранного.М., 2005
3. Бим И.Л. Обучение иностранным языкам. Поиск новых путей // ИЯШ. 1989. № 1. С. 19 -26.
4. Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание - учебное пособие - 2-ое издание - М.: Флинта: Наука, 2009-104 с. - (Русский язык как иностранный)
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М: АРКТИ, 2004.
6. Леонтьев А.А. Раннее обучение детей языкам: что нас всех объединяет? //Русский язык за рубежом, 1985, № 4
7. Общеевропейские компетенции владения иностранными языками: изучение, преподавание, оценка. - М.: МГЛУ, 2003.
8. Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. Учебное пособие для преподавателей и студентов. М., 2006
9. <http://www.languages-study.com/russian-as-foreign-language.html> - дата обращения 1.03.2021
10. http://mgu-russian.com/programms/metodika_rki/uchebniki-rki/ru - дата обращения 1.03.2021
11. <http://jurnal.org/articles/2015/ped39.html> - дата обращения 3.03.2021

Источники и литература

- 1) 1. Акишина А.А и Каган О.Е. «Учимся учить» Для преподавателя русского языка как иностранного. М., 2002
- 2) 2. Аркадьева Э. В. Лексика в практическом курсе русского языка. Живая методика; для преподавателя русского языка как иностранного.М., 2005
- 3) 3. Бим И.Л. Обучение иностранным языкам. Поиск новых путей // ИЯШ. 1989. № 1. С. 19 -26.

- 4) 4. Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание – учебное пособие – 2-ое издание – М.: Флинта: Наука, 2009-104 с. – (Русский язык как иностранный)
- 5) 5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М: АРКТИ, 2004.
- 6) 6. Леонтьев А.А. Раннее обучение детей языкам: что нас всех объединяет? //Русский язык за рубежом, 1985, № 4
- 7) 7. Общеевропейские компетенции владения иностранными языками: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.
- 8) 8. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. Учебное пособие для преподавателей и студентов. М., 2006
- 9) 9. <http://www.languages-study.com/russian-as-foreign-language.html>
- 10) 10. http://mgu-russian.com/programms/metodika_rki/uchebniki-rki/ru - дата обращения 1.03.2021
- 11) 11. <http://jurnal.org/articles/2015/ped39.html> - дата обращения 3.03.2021