

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в ВУЗе»

Реализация коммуникативного подхода в дистанционном курсе «Английский язык делового общения» для студентов экономических специальностей

Научный руководитель – Бахтиозина Марина Георгиевна

Мошкина Мария Александровна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия

E-mail: maria_maria_97@mail.ru

Проблема формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов экономических факультетов для их успешной адаптации к профессионально ориентированной деятельности в мировом экономическом пространстве приобретает в настоящее время особую актуальность. На сегодняшний день фирмы и предприятия ведут международную деятельность, вступая в деловые контакты с зарубежными партнерами. Однако в ситуациях делового общения даже хорошие специалисты в своём деле сталкиваются с серьезными проблемами в ситуациях делового общения.

Для формирования иноязычной коммуникативной компетенции необходимы не только специальные знания, но и условия для тренировки, максимально приближенные к реальным. Современная система дистанционного обучения при условии реализации коммуникативного подхода, который помогает не просто заучивать предметную информацию (профессиональную терминологию), а позволяет создать учебные ситуации, схожие с реальными, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности учащихся [Пассов Е.И, 3], способна эффективно формировать иноязычную коммуникативную компетенцию у студентов экономических факультетов. Нынешняя ситуация в стране и в мире ещё раз убеждает нас в актуальности разработки дистанционных курсов. У данной формы обучения существуют определенные достоинства и недостатки [Полат Е.С., 4]. К преимуществам дистанционной формы обучения относят:

- использование мультимедийных ресурсов и программ, которые помогают учащимся адаптироваться к аутентичной языковой среде, формируют у обучающихся живой зрительный образ страны и общества изучаемого языка, а также моделируют языковую среду. Обучающиеся могут одновременно видеть, слышать и говорить, в возможности сочетать все четыре вида речевой деятельности в одном задании [Титова С. В., 5];
- интерактивность, благодаря которой появляется возможность коммутации информации через форумы, чаты, телеконференции и другие виды электронной связи; организации демонстраций, преемственности знаний, а также самостоятельных работ; изменения и дополнения какой - либо информации [Якушина Е. В., 6];
- геймификацию, которая позволяет реализовывать проблемные методы обучения, организовывать исследовательские проекты, создавать виртуальное языковое пространство и организовывать самооценивание и групповое оценивание. А также дает возможность интегрировать в учебный процесс различные игровые задания, например, игры- квесты, аватар- игры, виртуальные дискуссии, игры - симуляции и т. д. [Титова С. В., 5].

- изменение роли студента в учебном процессе. Форма традиционного взаимодействия «преподаватель - студент» изменяется на «студент компьютер/мобильное устройство - преподаватель». Учащийся становится субъектом обучения [Титова С. В., 5]. Преподаватель же - тьютером, т. е. педагогом - наставником, который контролирует процесс обучения и организует взаимодействие между студентами курса [Новосёлова П.Н, 2]
- погружение в аутентичную среду. Благодаря тому, что студенты работают в Интернете, где большое количество сайтов представлено на английском языке, участвуют в конференциях и различных форумах, у обучающихся возрастает потребность в беспереводном понимании иноязычной речи. Более того, активное коммуникативное взаимодействие участников процесса обучения способствует развитию способов познания, навыков взаимодействия в группе, умению выдвигать свою точку зрения, а также принимать позиции других [Титова С. В., 5].

Так, мы считаем, что подача информации, которую обеспечивают современные технологии, помогает заинтересовывать и вовлечь учащихся в новый процесс обучения различными способами. Благодаря вышеперечисленным преимуществам становится возможно учить студентов решать реальные коммуникативные задачи, то есть овладеть иноязычной коммуникативной компетенцией, а также ее составляющими.

Источники и литература

- 1) Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение // Междунар. журнал экспериментального образования. - 2014. - No 11.
- 2) Новосёлова П.Н. Электронное обучение иностранному языку в современном вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 4. - С. 131–135.
- 3) Пассов Е.И. Принципы создания системы коммуникативного обучения// Культурологическое развитие учащихся, 2000.
- 4) Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений, 2004.
- 5) Титова С. В. Цифровые технологии в цифровом обучении: теория и практика, 2017.
- 6) Якушина Е. В. Методика обучения работе с информационными ресурсами на основе действующей модели Интернета: Автореф. дис. с. ... канд. пед. наук. М., 2002.