

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе»

**Роль дифференцированного подхода в системе обучения иностранным языкам в средней школе.**

**Научный руководитель – Садвокасова Любовь Антоновна**

***Ворожцова Наталья Александровна***

*Аспирант*

Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул, Россия

*E-mail: vorozcova@mousosh118.ru*

**Роль дифференцированного подхода в системе обучения иностранным языкам в средней школе.**

***Ворожцова Наталья Александровна***

*аспирант*

*Алтайский государственный педагогический университет,*

*кафедра лингводидактики и второго иностранного языка, Барнаул, Россия*

*E-mail: vorozcova@mousosh118.ru*

Изучение иностранных языков - социально значимый фактор, открывающий большие возможности для каждого человека. Использование языка как средства общения предполагает выполнение следующего умения: грамотно сочетать слова и словосочетания в определённых конструкциях, которое невозможно без формирования продуктивных умений

- устной и письменной речи, аудирования и чтения. Низкий уровень сформированности иноязычных навыков служит барьером для формирования всех ключевых компетенций (языковой, речевой, коммуникативной), формирование которых - основное требование ФГОС ООО. Несоответствие между возросшими требованиями ФГОС ООО к уровню владения иностранным языком и реальным качеством обучения ставит под сомнение оптимальность методов в обучении иностранному языку. Назрела острая необходимость учета типологических особенностей личности учащихся основной школы, т.к. это во многом определяет успешность овладения иностранным языком.

Следует отметить тот факт, что учебный материал на разных ступенях обучения может усваиваться учащимися одного класса по-разному, что обусловлено типологическими особенностями личности. Специфика иностранного языка, трудности, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе изучения с одной стороны и возрастные особенности учащихся с другой, требуют специального подхода. Промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым учащимся как раз и занимает дифференцированный подход.

В средней школе чаще всего различают понятия «внешней» и «внутренней» дифференциации. Под внутренней дифференциацией рассматривают организацию учебного процесса, при котором индивидуальные особенности школьников учитываются в условиях организации учебной деятельности на уроке в своем классе. В этом случае понятие дифференциации рассматривается как индивидуализация обучения. При внешней дифференциации учащиеся разного уровня владения иностранным языком объединяются специально в учебные группы по индивидуальным признакам: по способностям, по интересам [4,

с.111] . Критериями отбора учащихся на тот или иной уровень служат результаты тестирования, основанного на материале, заданиях и требованиях базового уровня владения иностранным языком.

Дифференцированный подход в обучении - результат изменений хода учебного процесса для отдельных групп учеников, в русле которого предполагается дифференциация в различных видах и формах. Роль дифференцированного подхода в системе обучения иностранным языкам усиливается в период инновационного развития школьного образования. Процесс обучения, воспитания и развития учащихся строится с позиции системно-деятельностного подхода, следствием которого является дифференцированный подход. Это связано с тем, что дифференцированный подход позволяет осуществлять реализацию задач общеобразовательного процесса в современной школе, а в частности создание условий для развития личности учащихся, обеспечение адаптации к новым социально-экономическим условиям, так как предполагает более полный учет индивидуальных особенностей через гибкую организацию учебного процесса.

Лингводидактический потенциал дифференцированного подхода при обучении иностранному языку заключается в том, что он позволяет учителю в условиях работы с различными группами учащихся повысить эффективность овладения каждым навыком иноязычной речи за счет адаптации учебного материала к особенностям и возможностям отдельной группы, учитывая личностные и индивидуально-типологические особенности каждого школьника. Данная среда создает комфортные для ученика учебные условия, позволяя ему выстраивать индивидуальную траекторию развития своих навыков и успешно овладевать иностранным языком на уровне своих реальных возможностей и способностей. Следовательно, использование дифференцированного подхода в обучении иностранному языку в условиях современной школы отражает идеи личностно-ориентированного подхода [3, с.164] и предполагает развитие творческих способностей учащихся путем поиска эффективных приемов и методов преподавания.

Исследование показало, что применение на уроках английского языка дифференцированного подхода позволяет разнообразить формы и методы работы, повысить мотивацию учащихся, создать ситуацию успеха для слабых учеников, и, что самое важное, повысить качество обучения школьников иностранному языку.

### Литература

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя/- 3-е изд., перераб. и доп. Н.Д. Гальскова. - М.: АРКТИ, 2004. - 192с.
2. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика/ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - М.:Издательский центр «Академия», 2004. - 336с.
3. Пассов, Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е.И. Пассов. - М.:Педагогика, 1977. - 252с.
4. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. - М.:Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.
5. Полат, Е.С. Разноуровневое обучение / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. - 2001. - №1. - с.4-8.