

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе»

Характер и причины вовлеченности учителей иностранного языка в прекарные формы занятости

Научный руководитель – Образцов Игорь Владимирович

Смирнова Юлия Александровна

Аспирант

Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия

E-mail: novyuliaalex@rambler.ru

Является ли вовлеченность школьных учителей иностранного языка в прекарные формы занятости «ответом на кризис современной системы образования» или же обращение к услугам репетитора отражает «желание родителей дать более «продвинутое» образование своим детям» либо, наоборот, не отставать в обучении, предлагая более индивидуализированный подход к ученику? [Большов 2018, с. 45-46]

Для ответа на эти вопросы обратимся к результатам пилотажного исследования, проведенного автором в составе социологической лаборатории Московского государственного лингвистического университета в декабре 2020 г. - феврале 2021 г., среди учителей иностранных языков общеобразовательных школ, гимназий и лицеев с углубленным изучением иностранных языков в г. Москве и Московской области ($N_{\text{учителя}}=212$).

Согласно данным опроса, более 75% учителей иностранного языка Московской агломерации имеют опыт участия в каких-либо формах вторичной занятости (подработки) в сфере лингвистических услуг помимо основного места работы в образовательном учреждении. Наиболее распространенными из них являются: репетиторство (85% учителей, имеющих опыт вторичной занятости), переводческие услуги (39%), преподавание иностранных языков (27%).

Термин «репетиторство» обычно определяется в качестве «вспомогательной формы обучения, представляющей собой индивидуальные или групповые дополнительные занятия по теме, разделу или целому учебному курсу, и имеющие целью подтягивание учащегося до уровня требований стандартной программы. Одновременно может быть средством освоения сверхпрограммных знаний для успешной сдачи экзаменов в высшее образовательное учреждение (вуз)» [Вишнякова 1999, с. 282].

Чаще всего репетиторство осуществляется в индивидуальной форме либо, в более редких случаях, - в частной языковой школе и на языковых курсах. Около половины учителей, занимающихся репетиторством на регулярной основе, «ведут» по 3-5 учеников. Важно отметить, что порядка 30% учителей-репетиторов вовлечены в *прекарную занятость* - работу без юридического оформления. Остальные осуществляют репетиторскую деятельность в качестве самозанятых, индивидуальных предпринимателей или по договору ГПХ.

Интересно, что если учителя среди целей дополнительных занятий с учениками называют: повышение уровня успеваемости по иностранным языкам в школе, углубление школьных знаний, подготовка к сдаче ОГЭ/ЕГЭ или международного экзамена по иностранному языку. То сами школьники (согласно данным исследования, проведенного Социологической лабораторией МГЛУ с участием автора методом онлайн-опроса осенью 2020 г. в г. Москве и Московской области. $N_{\text{школьники}}=2229$; ошибка выборки 2,5%) среди основных целей изучения иностранных языков видят следующие: возможность путешествовать, посещать страны изучаемого ИЯ (65%); всестороннее развитие личности, самосовершенствование (59%); чтение литературы, СМИ, просмотр фильмов на языке оригинала (50%); общение с иностранными пользователями в социальных сетях (45%). В меньшей

степени они связывают изучение ИЯ с перспективами своего дальнейшего образования и трудоустройства: только 37% из числа опрошенных школьников отметили планирование дальнейшей работы за рубежом или переезд на постоянное место жительства за рубеж, 26% - возможность дальнейшего обучения в зарубежном университете, либо поступление в отечественный вуз на направление подготовки, связанное со знанием ИЯ (18%).

Среди основных причин обращения школьных учителей ИЯ к вторичной занятости в форме индивидуального репетиторства, ими отмечались следующие: работа один-на-один, возможность индивидуального подхода, возможность самостоятельного выбора программы, методики обучения, гибкий график, возможность регулирования объема своей работы, оплата «по факту» за проведенные занятия, более высокая ставка/оплата труда, чем в школе. Проблемы обучения иностранным языкам в школе, с которыми сталкиваются учителя, также являются факторами, стимулирующими их вовлеченность в различные формы вторичной занятости. Среди них можно выделить: высокий уровень загруженности педагогов дополнительной работой, не связанной с преподаванием иностранных языков; низкая/недостаточная мотивация школьников к изучению иностранных языков; низкий/недостаточный уровень оплаты труда педагогов; низкое качество учебных и учебно-методологических материалов/литературы; несоответствие учебных программ по иностранным языкам современным требованиям.

Не смотря на свою вовлеченность в репетиторскую деятельность, часто носящую прекарный характер, школьные учителя не стремятся делать этот вид своей занятости основным. Основные недостатки репетиторства они, в частности, видят: в сезонности («летом работы практически нет») (75%), нестабильности проведения занятий («ученики болеют/отказываются от дополнительных занятий» и т.п.) (76%), отсутствии социальных гарантий (дополнительных отчислений в пенсионный фонд, страховки и т.п.) (45%), а также в определенных сложностях с поиском клиентов (учеников) (30%).

В то же время в качестве преимуществ своей работы в школе учителя ИЯ считают: возможность заниматься любимым делом, работать с детьми (важность фактора 9,4 из 10); далее - необходимость материального обеспечения своей семьи, уровень оплаты труда (9,1 из 10); хороший коллектив коллег-единомышленников, благоприятная морально-психологическая атмосфера (8,9 из 10); возможности для личностного развития, самореализации (8,8 из 10).

Таким образом, можно заключить, что вовлеченность учителей иностранного языка во вторичную занятость (в некоторых случаях носящую прекарный характер) в большей степени является отражением несовершенства современной системы школьного образования, при этом формируя неформальный сектор занятости и «усугубляя проблемы социального неравенства и государственного контроля над качеством образовательных услуг» [Наумова 2018, с. 132].

Источники и литература

- 1) Большов В.Б. Репетиторство как фактор социального неравенства в образовательной среде // Социальная компетентность. 2018. №3(3). С. 39–48.
- 2) Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. 538 с.
- 3) Наумова А.А. Репетиторство как частная преподавательская практика: анализ зарубежного опыта // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2018. №2 (53). С. 126-132.