

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе»

## Особенности реализации текстоцентрического подхода к развитию словообразовательных навыков на уроке английского языка

Научный руководитель – Чернякова Юлия Сергеевна

*Левкович Яна Андреевна*

*Студент (бакалавр)*

Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия

*E-mail: Levkovichja@gmail.com*

В связи с интеграцией коммуникативного подхода в обучение словообразованию и смещением фокуса на изучение функционирования правил морфологии непосредственно в речи широкое методическое применение получил функционально-семантический принцип, подразумевающий специальный морфологический анализ функций и значений производной лексики в связной речи, изучение словообразовательных явлений в единстве их формы и содержания [5]. Раскрывая преимущества функционально-семантического принципа в изучении словообразования, Мережко Е.Г. подчеркивает, что одним из неотъемлемых условий его реализации является применение текстоцентрического подхода [5].

Впервые возникнув в рамках лингвистических исследований (Гальперин, 1981; Гончарова, 1984; Падучева, 1985; Кухаренко, 1988; Чернухина, 1990 и др.), данный подход основывался на представлении о тексте как целостном структурно-семантическом законченном продукте деятельности [1]. После возникновения новой дисциплины - лингвистики текста - как отмечает Е.С. Кубрякова, «исследования текстов в самых разных отношениях и аспектах заняли заметное место не только в потоке работ по лингвистике, но и в практике преподавания родного и иностранных языков» [4].

В свете коммуникативного подхода текст признается многими учеными (О.Л. Каменская, Т.М. Дридзе, В.П. Белянин, Н.Н. Гончар) в качестве основной минимальной единицы коммуникации, что «не может не сказаться на практике преподавания иностранного языка при ее ориентации на развитие коммуникативной компетенции обучаемых как главной цели обучения» [3]. По утверждению Н.С. Болотнова, «текст выступает речевым произведением, коммуникативно ориентированным в рамках определенной сферы общения» [3]. Следовательно, будучи результатом речевой деятельности текст позволяет изучать единицы языковой системы и их функционирование в условиях реальной коммуникативной ситуации, в связной речи. Таким образом, «текст превращается в полигон формирования лексических, грамматических <...> навыков при изучении иностранного языка» [3].

Объект данного исследования - текстоцентрический подход в обучении английскому языку в школе.

Предмет - особенности текстоцентрического подхода как педагогической модели формирования и развития словообразовательных навыков обучающихся на уроке английского языка.

Цель - раскрытие особенностей текстоцентрического подхода к развитию словообразовательных навыков на уроке английского языка.

Задачи:

- анализ общеметодологических характеристик текстоцентрического подхода в обучении английскому языку;
- проведение педагогического эксперимента для апробации текстоцентрического подхода к развитию словообразовательных навыков на уроке английского языка.

В соответствии с технологией развития речевых навыков, предложенной С.Ф. Шатиловым, центральные положения текстоцентрического подхода реализуются на трех этапах формирования словообразовательной компетенции:

- 1) ориентировочно-подготовительном, в рамках которого учащийся на основе речевого образца (в контексте) знакомится с словообразовательной моделью, ее функциями, значением и формальными признаками.
- 2) ситуативно-стереотипизирующем, включающем овладение словообразовательными закономерностями через выполнение тренировочных языковых и условно-речевых упражнений (имитационные, подстановочные и трансформационные);
- 3) вариативно-ситуативном, подразумевающим самостоятельное применение словообразовательных механизмов на рецептивном и репродуктивном уровнях, использование производных слов в письменной и устной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Иллюстрация словообразовательных элементов (суффиксов, аффиксов) в контексте может происходить двумя путями: в соответствии с индуктивным (имплицитным) подходом подачи материала - изучение механизмов и моделей словообразования организуется таким образом, чтобы предоставить возможность учащимся на материале текстов и коммуникативных примеров «открывать» закономерности словообразования, после чего работа проводится с опорой и на правило, и на речевую ситуацию.

В случае введения новой лексики, включающей сложные производные слова, целесообразно следовать дедуктивным (эксплицитным) путем, предполагающим опору на готовое правило, поэтапную тренировку в подготовительных языковых/предречевых, а затем условно-речевых упражнениях, сопровождаемых коммуникативной установкой, в которых учащиеся самостоятельно составляют фразы с употреблением предложенной словообразовательной модели.

Система словообразовательных заданий должна быть направлена не на механическое заучивание слов в списках или в словообразовательных цепочках, а на расширение семантического поля производных слов за счет творческого применения уже изученной лексики в новых контекстах.

Обобщая вышеизложенные характеристики текстоцентрического подхода в иноязычном обучении, можно подытожить, что его краеугольным принципом выступает исключение автономного изучения языковых единиц от формирования речевых умений и навыков. Изучение языковых закономерностей в единстве с практикой речи, целостность процесса формирования языковой, словообразовательной и коммуникативной компетенций - главная цель реализации данного подхода. В условиях обучения словообразовательной системе языка основной задачей выступает освоение словообразовательной модели на основе организации работы с текстом, формировать умение оперировать словообразовательными механизмами в устной и письменной речи в соответствии с целью и условиями коммуникативной ситуации.

### Источники и литература

- 1) Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: Учебник; Практикум. М., 2005.
- 2) Вендина, Т.И. Словообразование как источник реконструкции языкового сознания // Вопросы языкознания. 2002. № 4. С. 42-72.

- 3) Клеменцова Н. Н. Текст в обучении иностранному языку // Вестник МГИМО. 2012. №5. С. 204-210.
- 4) Кубрякова Е.С. О тексте и критериях его определения // Структура и семантика. М., 2001. С. 72-81.
- 5) Мережко Е.Г. Функциональный принцип изучения состава слова и словообразования в современных учебниках русского языка для начальной школы// Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки. Сборник научных статей. М., 2019. С. 29-32.