

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе»

**Коммуникативное поведение как лингвокультурный аспект обучения иностранному языку в школе**

**Научный руководитель – Чыпсымаа Оюмаа Олеговна**

***Сат Шынгыраа Шораановна***

*Студент (бакалавр)*

Тувинский государственный университет, Филологический факультет, Кафедра иностранных языков, Республика Тыва, Россия

*E-mail: shyngyrasat@mail.ru*

Обучение иностранному языку подразумевает не только формирование иноязычной коммуникативной компетенции, что заключается в умении и навыках владения всеми видами речевой деятельности, но и в формировании лингвокультурной компетенции. Под лингвокультурной компетенцией понимают способность и готовность обучающихся к взаимодействию с представителями отличных культур на основе знаний о своей и других лингвокультурах, и умение интерпретировать культурозначимую информацию в языке, и навыки соционормативной коммуникации при решении задач межличностного взаимодействия [3].

Лингвокультурная компетенция рассматривается нами как владение базовыми характеристиками, включающими и отражающими знания, и владение ценностными познаниями языка и культуры, которые, отражают ментальность, духовность и национальную специфику данного общества. Овладение иноязычной лингвокультурной компетенцией школьниками, и выпускниками может способствовать решению различных социокультурных проблем и в дальнейшем помочь справиться с определенными коммуникативными задачами как, например, возможность понимать других носителей языка на адекватном уровне [5], следовательно, основное назначение обучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В связи с развитием и разнообразием исследований в области лингвокультурологии, межкультурной коммуникации, фактора адресата в речевом взаимодействии вызывает интерес изучение особенностей коммуникативного поведения разных народов. Исследования в сфере коммуникативного поведения различных народов имеет культурологическую, страноведческую и лингводидактическую ценность.

Ученые лингвисты считают, что национальное коммуникативное поведение определенной лингвокультурной общности включает совокупность норм и национальных традиций общения, факты этикета и т.д. [4]. Коммуникативное поведение, таким образом, есть активное страноведение, то есть навыки в этой области активно применяются в повседневной коммуникации с носителями той или иной национальной культуры. Поэтому процесс обучения иностранному языку и культуре должен включать изучение коммуникативного поведения конкретной лингвокультурной общности.

Как известно, культура или способы ее воплощения существуют в нескольких измерениях: а) *материально* - как совокупность предметных достижений человеческого общества; б) *социально* - в качестве регулярной структуры общественной жизни; в) *ментально* - как способ индивидуального и коллективного мышления, сознания; г) *ситуативно* - как форма и содержание коммуникации. Собственно, ситуации, в которых встает вопрос о культуре - это ситуации, где мы хотим понять других, «чужих» людей, живущих в других странах или живших в другие времена [2].

В современной методике обучения иностранным языкам разрабатываются современные методы обучения такому аспекту языка, как коммуникативное поведение. Обучение вербальному и невербальному коммуникативному поведению ведется по ситуативной модели, т. е. в ходе обучения осуществляется ролевое моделирование, или моделирование общения в зависимости от типа речевой ситуации, а также сравнение коммуникативного поведения представителей различных лингвокультурных общностей в рамках типичных ситуаций общения [2]. Очевидно, что включение невербальных средств общения в содержание обучения коммуникативному поведению в иноязычной среде абсолютно обосновано и необходимо. Невербальные средства общения могут иметь различные значения, сферы употребления и поэтому, являясь компонентом социо- лингвокультурной компетенции, должны быть включены в содержание обучения [1].

Важным является, что коммуникативное поведение описывает не только вежливое, эталонное общение, но и реальную коммуникативную практику. Коммуникативное поведение включает правила речевого этикета как составную часть.

Итак, мы пришли к выводу, что знание сходств и различий коммуникативного поведения в родной и изучаемой лингвокультурах дает учащимся представление о допустимости и уместности тех или иных вербальных и невербальных сигналов в процессе иноязычного общения. В целом, сформированное умение выстраивать собственное коммуникативное поведение свидетельствует о способности и готовности учащихся к эффективной коммуникации в иноязычной среде, что является целью обучения иностранному языку.

#### Источники и литература

- 1) 1. Великанова О.Н. Обучение коммуникативному поведению на уроках иностранного языка: невербальный аспект // Известия ВГПУ. Педагогические науки. 2018. С. 76-80.
- 2) 2. Воеводина И.В. Культура и коммуникативное поведение в обучении иностранному языку // Вестник ТГПУ. 2011. Выпуск 1 (103). С. 87-90.
- 3) 3. Гущина Т.Н., Шанина М.В. Формирование лингвокультурной компетенции обучающихся в процессе развития их социальной одаренности // Ярославский педагогический вестник. 2016: <https://cyberleninka.ru/article>.
- 4) 4. Стернин И.А. О понятии коммуникативного поведения. Воронеж, 1989.
- 5) 5. Халупо О.И. Базовые единицы лингвокультурной компетенции носителя языка. <https://cyberleninka.ru/article>.