

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе»

**Проектная деятельность в обучении английскому языку как средство реализации метапредметного подхода**

**Научный руководитель – Польшкина Гульнур Маннуровна**

*Салихов Рамиль Фанилевич*

*Студент (магистр)*

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,  
Филологический факультет, Кафедра романо-германских языков и методик их преподавания, Набережные Челны, Россия  
*E-mail: salihovramil2013@yandex.ru*

Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения возможностей использования метапредметного подхода в обучении английскому языку как средства повышения качества обучения по данному предмету, а также недостаточностью учебно-методического обеспечения данного подхода, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения (ФГОС) на ступени основного общего образования.

Реализация метапредметного подхода в современном образовании является одним из обязательных требований, которые прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения (ФГОС).

Главная идея метапредметного подхода предполагает, что усвоение любого учебного материала происходит в процессе решения практической или проектно-исследовательской деятельности, познавательной проблемной ситуации. Именно те выводы, к которым обучающийся пришёл сам, усваиваются лучше тех, которые были получены из любого источника [5].

В одном из своих научных трудов методист А. В. Хуторской акцентирует внимание на том, что уже в начале XX века были попытки использования метапредметного подхода в системе образования. Следующим этапом развития концепций метапредметности в отечественной педагогике автор называет 1980-1990-е годы. В этот период берёт начало современный научно-исследовательский подход к метапредметности [5]. Конечным результатом данных исследований является выделение метапредметного подхода одним из ориентиров для создания ФГОС [3].

Несмотря на то, что данный подход получил своё развитие в 1990 году, до сегодняшнего дня нет общего видения того, что представляет собой метапредметный подход. Так, например, Ю. В. Громько под метапредметным содержанием образования понимает деятельность, которая не относится к конкретному учебному предмету. По его мнению, она должна обеспечивать процесс обучения в рамках любого учебного предмета [4]. В ФГОС под метапредметными результатами образовательного процесса понимаются «способы деятельности, которые возможно применить как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметные результаты могут быть освоены школьниками в рамках одного, нескольких или всех учебных предметов» [1].

Процесс обучения становится интересным, когда ученик является полноправным участником образовательного процесса, когда он видит цель своего обучения, область применения полученных знаний, может реально оценить свои успехи и неудачи. Именно при применении метапредметного подхода можно создать ситуацию успеха, когда обучающийся, у которого имеются трудности с той или иной учебной темой, может раскрыть свой скрытый творческий потенциал, а также свои организаторские способности.

Одним из способов реализации метапредметного подхода на уроках английского языка является проектная деятельность. Рассмотрим проект «Toying with Past», который рассчитан для 6 класса [2]. Основная цель мероприятия: обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Past Simple Tense», а также расширение лингвострановедческих знаний обучающихся.

Проект состоял из 4 этапов: подготовительный этап, основной этап, этап защиты работ, а также этап рефлексии. Каждый этап дополнял друг друга и служил мостиком для перехода к следующему виду деятельности.

Подготовительный этап включал в себя задание отработку лексических единиц, которые помогли бы обучающимся во время выполнения данного проекта. На данном этапе были введены названия игрушек, после чего обучающимся предлагалось задание на сортировку игрушек, которые были популярны в прошлом на две категории: игрушки Великобритании и игрушки России. Данное задание способствовало формированию следующих УУД: умение выделять предметы в определенную категорию, ориентируясь на страноведческие знания и опыт, а также умение применить знания, полученные на других предметах.

Основной этап включал в себя активную работу над проектом. На данном этапе класс был разделен на две группы: первая группа работала с игрушками России, вторая - с игрушками Великобритании. Группам были предложены небольшие тексты и фотографии игрушек; цель обучающихся - подобрать текст к фотографии той или иной игрушки. Также ребята должны были придумать по 2 вопроса команде-оппоненту, которые были основаны на представляемых текстах. Данное задание способствовало формированию таких УУД, как умение отбирать ту информацию, которая бы соответствовала учебной ситуации, умение распределить обязанности в группе в соответствии с уровнем знаний, умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, умение применить полученные знания на практике. Ребята должны были оформить свою работу в виде стенгазеты, что способствовало совершенствованию творческих способностей и лидерских качеств обучающихся.

На этапе защиты продукта проектной деятельности, обучающиеся представляли свои работы перед классом. Цель обучающихся: лаконично представить игрушки своей страны. Данный этап формировал умение слушать и воспринимать информацию на иностранном языке, а также способствовал совершенствованию навыков устной речи на основе спонтанной ситуативной речи.

Завершающим этапом данного проекта было проведение рефлексии, в ходе которой обучающиеся учли то, что было для них сложным в процессе выполнения проекта, а также оценили степень вовлеченности в работу своей группы. На данном этапе формировалось умение оценить результат своей деятельности, умение выделить достоинства и недостатки работы группы.

Подводя итог, можно утверждать, что внеклассное мероприятие по теме «Toying with Past» является одним из эффективных способов обобщения и систематизации ЗУН обучающихся, а также способствует совершенствованию лингвострановедческих навыков.

На основе вышесказанного, можно сделать вывод о том, что проектная деятельность является одним из эффективных способов реализации метапредметного подхода в процессе обучения английскому языку и, в свою очередь, систематизирует полученные ЗУН, давая возможность проявлению творческих способностей и лидерских качеств обучающихся.

## Источники и литература

- 1) Аксёнова, Н. И. Метапредметное содержание образовательных стандартов [Текст] /

- Н. И. Аксёнова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск: Два комсомольца. 2011.
- 2) Ваулина, Ю. Е., Дули, Д., Подоляко, О. Е., Эванс В. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений [Текст] / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение. 2019.
  - 3) Громыко, Ю. В. Мыследеятельностная педагогика: теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства [Текст] / Ю. В. Громыко. – Минск: Технопринт. 2000.
  - 4) Скрипкина, Ю. В. Метапредметный подход в новых образовательных стандартах: вопросы реализации [Текст] / Ю. В. Скрипкина // Материалы пед. конф. (Москва, 17 декабря 2010 г.). – М.: ЦДО «Эйдос». 2010.
  - 5) Хуторской, А. В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта: практический аспект [Текст] / А. В. Хуторской // Народное образование: Российский общественно-педагогический журнал. 2013. № 4.