

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе»

## Реализация проблемного подхода в обучении английскому языку средствами e-Learning

Научный руководитель – Радионова Светлана Александровна

*Мазитова Алина Ришатовна*

*Студент (магистр)*

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,  
Филологический факультет, Кафедра романо-германских языков и методик их преподавания, Набережные Челны, Россия

*E-mail: alinka.malina.2015@mail.ru*

На сегодняшний день дистанционное обучение (ДО) доказало свою значимость и востребованность. Если ранее Интернет-платформы служили дополнительным средством обучения, а также ресурсом получения дополнительного образования, то сегодня организация дистанционного онлайн обучения становится необходимостью. Актуальным остается вопрос о применении средств e-Learning в реализации проблемного подхода.

Употребленный впервые в 1999 году в Лос-Анджелесе на семинаре СВТ Systems понятие «e-learning» не имеет на сегодняшний день единого толкования. В настоящем исследовании мы опирались на определение Марка Розенберга: «E-Learning - использование Интернет-технологий для предоставления широкого спектра решений, обеспечивающих повышение знаний и производительности труда» [1]. основополагающими принципами e-Learning являются осуществление работы по сети, а также доставка учебного контента конечному пользователю посредством компьютера с использованием стандартных Интернет-технологий.

В процессе адаптации к условиям e-Learning, учителя столкнулись со следующими трудностями:

- трудности с установлением межличностных контактов между участниками процесса обучения;
- проблемы формирования эффективно работающих малых учебных групп при обучении в сотрудничестве;
- определение индивидуальных особенностей восприятия информации у слушателей и стилей обучения для более эффективной организации учебного процесса;
- актуализация и поддержание мотивации обучения [3].

Также актуальным является вопрос реализации проблемного обучения английскому языку средствами e-Learning. Ведь именно проблемное обучение может радикально изменить онлайн-обучение. Вместо того, чтобы давать обучающимся готовую информацию, целесообразно применять такие методы, которые будут способствовать самостоятельному решению обучающимися проблем.

В настоящем исследовании мы придерживаемся определения В. Оконь: «Проблемное обучение - это совокупность процессов организации проблемных ситуаций, формулирования проблем, оказания ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверки этих решений и, наконец, руководства процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний» [2, с. 23].

Роберт Делисл объясняет: «Проблемное обучение просит обучающихся продемонстрировать понимание материала, а не просто повторять информацию, изменяя несколько слов. Исследования и опыт учителей показали, что активные методы обучения, такие как

проблемное обучение, могут мотивировать скучающих учеников и повысить их понимание и успеваемость» [3].

Следовательно, учителям необходимо прилагать усилия, чтобы в условиях дистанционного обучения предоставить обучающимся задания, основанные на проблемах.

В рамках настоящего исследования были рассмотрены семь онлайн приложений и инструментов для реализации проблемного обучения онлайн: Educurious, Newsela, Padlet, Problem Based Learning Experience, Project Foundry, TED Ed, The Knowledge Compass.

В рамках данной научной работы было проведено опытное обучение с целью исследования эффективности перечисленных выше средств e-Learning в реализации проблемного подхода в обучении английскому языку.

Результаты входной и контрольной диагностики позволили сделать вывод о положительных результатах опытного обучения, в результате которого зафиксировано повышение уровня сформированности ЗУН обучающихся, а также повышение мотивации обучающихся в изучении английского языка онлайн.

На данный момент можно сделать вывод, что в имеющихся условиях одним из эффективных способов активизации учебной деятельности обучающихся и формирования у них положительной учебной мотивации является проблемное обучение, реализация которого, в свою очередь, возможна при условии применения средств e-Learning.

### Источники и литература

- 1) Марк Розенберг. По ту сторону e-learning: подходы и технологии для улучшения организационных знаний, умений и навыков. – URL: <http://www.websoft.ru/ru/db/wb/ЕАС294D53C12A8F9C32572820034DF4C/doc.html>
- 2) Оконь, В. Основы проблемного обучения / В. Оконь. – М.: Просвещение. – 1968. – 208 с.
- 3) Шаров, В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-forma-tehnologiya-sredstvo/viewer>