

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе»

Использование аутентичных аудио- и видеоматериалов на уроках английского языка на уровне начального общего образования

Научный руководитель – Садриева Гузель Абелхасановна

Меджитова Диана Сергеевна

Студент (бакалавр)

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,
Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии, Набережные
Челны, Россия
E-mail: di-med@bk.ru

В настоящее время изучение английского языка ведётся согласно требованиям ФГОС НОО [6]. Одним из них является овладение речевой компетенцией в совокупности всех четырёх видов речевой деятельности — аудирования, говорения, чтения и письма.

Обучающийся должен обладать способностью пользоваться способами формирования и формулирования своих и понимания чужих мыслей для осуществления речевой деятельности при помощи слов в устной и письменной формах. Соответственно, он должен владеть знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способностью с помощью этой системы понимать чужие мысли, выражать собственные суждения в устной и письменной формах. [5]

Работа по любому существующему учебно-методическому комплексу предполагает развитие данной компетенции путём выполнения заданий, направленных на формирование навыков всех четырёх видов речевой деятельности.

Для развития навыков аудирования (умение понимать речь на слух) во всех УМК предусмотрены аудиоприложения. С целью повышения мотивации и интереса детей некоторые учителя заменяют аудио на соответствующие видеоматериалы.

Использование видеоматериалов обладает рядом преимуществ благодаря визуальной опоре. Мимика, жесты, позы, расположение объектов упрощают понимание сюжета, позволяют закрепить языковые особенности речи в конкретном контексте. Видимая артикуляция произносимых звуков способствует упрощению обучения фонетической стороны речи.

Также использование видеоматериалов позволяет разнообразить учебный процесс, привнести в него новые формы работы. Например, можно организовать работу по развитию морально-ценностных представлений обучающихся, умений проводить анализ и сравнение поведения людей, обусловленных условиями конкретной ситуации, поработать над умением описывать персонажей, предметы, обстановку и т.д.

Однако практически все используемые материалы являются неаутентичными, то есть создаваемыми специально в учебных целях. Такие материалы имитируют реальные ситуации употребления лексических единиц, однако таковыми не являются [4]. Они имеют большие отличия от аутентичных, то есть взятых из реальной жизни, действительно произошедших ситуаций. К ним относятся: скорость преподнесения информации, проговаривание каждого слова, отсутствие акцентов и диалектов, отсутствие сленга и т.д. Неаутентичные материалы обладают признаками, облегчающими понимание речи говорящего. Однако дети, привыкнув к такой упрощенной форме подачи материала, в реальной жизни сталкиваются с проблемой непонимания речи носителей языка. С другой стороны, языковое оснащение аутентичного материала представляет сложность для начинающих изучать

язык. Соответственно, становится актуальным вопрос о необходимости и возможности использования аутентичных материалов на уроках английского языка в начальной школе.

На самом деле использование аутентичных аудио- и видеоматериалов на начальном этапе обучения сравнительно ограничено наличием большого числа лексических, грамматических и фонетических трудностей. Однако при правильной организации работа с данными материалами на начальном этапе возможна.

Наиболее важным этапом является отбор аутентичного материала для работы на уроке. Учителю при этом необходимо подобрать такие материалы, которые будут соответствовать требованиям возрастно-психологических особенностей учащихся, при этом данный материал должен обладать новизной, информативностью, быть актуальным. Также учителю важно учитывать соответствие языка следующим требованиям: соответствие нормам языка, уровню языковой подготовки, наличие пауз (умеренная скорость произнесения). Помимо этого, также существуют требования к съёмке, сюжету и его длительности, содержанию [2].

Основываясь на данных требованиях, была разработана система упражнений для использования на уроках английского языка, включающая в себя задания, направленные на работу с аутентичными аудио- и видеоматериалами. Упражнения, вошедшие в систему, были разработаны на примере и/или с использованием материалов учителей по английскому языку, взятых с сайтов дополнительного образования и т.д. [1,3,8]. Особенностью данной системы является то, что она разработана для использования в начальной школе с пошаговой, поэтапной проработкой материала. В основном же подобные системы разрабатываются для средних и старших классов и чаще всего используются в системе дополнительного образования.

Проведенная диагностика [7] показала, что для всех 26 человек, поделенных на две группы - экспериментальную (14 человек) и контрольную (14 человек), задания данного типа вызвали трудности, что связано с относительной редкостью выполнения заданий на аудирование на уроках английского языка.

Два раза в неделю в течение шести недель с экспериментальной группой проводилась работа по разработанной системе упражнений. По истечению шести недель была проведена повторная диагностика, результаты которой показали, что в экспериментальной группе навыки улучшились. Более того, обучающиеся экспериментальной группы чувствовали себя увереннее.

Проведённое исследование показало, что использование аутентичных аудио- и видеоматериалов на уроках английского языка на уровне начального общего образования возможно при грамотном их отборе и с увеличением частоты их использования.

Источники и литература

- 1) Беньковская А.И. Использование аутентичных фильмов на уроках иностранного языка: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/110-foreignlang/2449-2013-03-03-12-05-58.html>
- 2) Валетко С.А. Использование видео на уроке иностранного языка // Первое сентября: <https://urok.1sept.ru/articles/214052>
- 3) Кузнецова И. Аудирование, чтение, письмо, говорение на уроке английского: <https://4languagetutors.ru/chem-razbavit-ili-o-dopolnitelnyx-materialax-na-zanyatii-audirovanie-chtenie-pismo-govorenie/>
- 4) Масловская Д.Н. Аутентичные VS неаутентичные материалы // Сайт Anglofeel: <http://anglofeel.ru/blog/autentichnye-vs-neautentichnye-materialy>

- 5) Низаева Л. Ф. Коммуникативная компетенция: сущность и компонентный состав // Молодой ученый. 2016. № 28 (132). С. 933-935.: <https://moluch.ru/archive/132/37125/>
- 6) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: https://www.herzen.spb.ru/uploads/injaz/files/pdf_ft/Partie6.pdf
- 7) AgendaWEB: <https://agendaweb.org/listening/comprehension-exercises.html>
- 8) English Study Café: <https://english-study-cafe.ru/index.php/students/songs#testy>