

## Проблематика обучения грамматике иностранного языка

Научный руководитель – Бент Мария Марковна

*Пряничникова Ксения Артемовна*

*Студент (магистр)*

Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия

*E-mail: kokorop19980803@gmail.com*

При изучении иностранного языка имеют значение все его аспекты: фонетика, лексика и грамматика. Без отработки данных аспектов использовать язык невозможно. Однако грамматика имеет ключевое значение. Для изучения грамматики иностранного языка используются следующие подходы: индуктивный, дедуктивный и дифференцированный [5].

Ряд авторов, таких как А.А. Деревянко, С.В. Нестерова и А.С. Свистунов, считают ключевым методом изучения грамматики игровой, или же ролевой. Ролевой, или игровой, метод - это «особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил» [2].

По мнению Е.А. Борисова, «игровая деятельность выполняет ряд функций:

- обучающая;
- воспитательная;
- коммуникативная;
- развивающая;
- психологическая;
- развлекательная;
- релаксирующая» [1, с. 30].

Данные функции и описывают важность применения игрового подхода на уроках, так как дети получают новую информацию (грамматический материал), в ходе игры они практикуются в общении, то есть в будущем в похожей ситуации, в теории, у детей не должно возникнуть проблем с коммуникацией. К тому же, данный вид деятельности благотворно влияет на психику детей, так как понижается уровень стресса, ребенок меньше устает, потому что втянут в процесс. Также важным элементом является и воспитательная функция. Она проявляется в том, что ребенок, даже в расслабленной атмосфере будет под воздействием учителя, то есть его поведение будет контролироваться.

Говоря о форме организации учебного процесса, С.В. Нестерова в своих тезисах указывает исключительную «важность парной и групповой работы учащихся на занятиях» [4], уточняя практичность и необходимость данного вида работы в учебном процессе. Действительно, парная и групповая работа полезны в отработке грамматических конструкций в ходе, например, игры, постановки ситуации, где та или иная грамматическая конструкция будет необходима и «естественна». Однако само освоение грамматической конструкции не несет в себе крайнюю необходимость в парной или групповой работе. Более того, именно работа в парах может препятствовать учащимся запоминать форму грамматики, правила ее применения и т.д., так как общение будет отвлекать ребенка.

Обращаясь к исследованию А.А. Деревянко и А.С. Свистунова «Применение метода ролевой игры в процессе обучения грамматике английского языка в Вузе», где главным тезисом является использование игр в ходе занятий при изучении грамматики иностранного языка, мы находим очередной «камень преткновения». Авторы заявляют следующее: «использование игровых методов обучения возможно на любом этапе изучения материала» [2]. Данная точка зрения, на наш взгляд, имеет место быть лишь в том случае, если речь

идет о базовой грамматике. Однако же если учащиеся изучают более сложную грамматическую конструкцию, использование игры на самых первых порах изучение приведенной нами в пример грамматики невозможно. Причиной тому является отсутствие теоретической подготовки, необходимой для понимания правил использования грамматической конструкции.

В ходе нашего исследования мы решили поставить эксперимент. В качестве испытуемых мы взяли две контрольные группы учащихся языкового клуба одного возраста (15-16 лет) и уровня владения иностранным языком. Суть эксперимента - проверка более эффективного усвоения грамматического материала путем использования в учебном процессе ролевых ситуаций, игр. Первая контрольная группа обучалась «старым» методом: учащиеся получали теоретический материал из учебника и закрепляли полученные знания с помощью грамматических упражнений. Вторая контрольная группа в дополнение к теории погружалась учителем в подходящую ситуацию из жизни, где эта грамматика была бы необходима. Длительность эксперимента - 3 недели. Мы получили следующие результаты. Первая группа неохотно бралась за закрепление материала. У детей пропадал интерес к изучению темы, ухудшалась обстановка в коллективе. Кроме того, изученный за 3 недели материал не оставался надолго в памяти и при итоговом грамматическом тесте первая группа показала достаточно невысокий результат. Только 42% ребят из первой группы сдали успешно тест. Что касается второй контрольной группы, в ходе теста они показали себя намного сильнее предыдущей: 89% учащихся успешно сдали итоговый тест. К тому же, на занятиях царил дружеская атмосфера, дети были вовлечены в игровые ситуации, созданные преподавателем. Данный эксперимент наглядно показывает важность внедрения игрового метода в обучение не только такого аспекта языка, как грамматики, но и любого другого.

В заключение, исследовав данную область педагогики, а именно методику преподавания грамматики английского языка, мы можем с уверенностью сказать о том, что одним из самых эффективных методов ее изучения была и остается практика изученного материала в реальной жизни, но так как этот способ доступен нам не всегда, на помощь приходят ролевые игры.

### Источники и литература

- 1) Борисов, Е. А. Влияние ролевой, коммуникативной игры на обучение английскому языку / Е. А. Борисов // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 3. – С. 29–31.
- 2) Деревянко А.А., Свистунов А.С. применение метода ролевой игры в процессе обучения грамматике английского языка в Вузе // МНИЖ. 2020. №6-3 (96). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metoda-rolevoy-igry-v-protsesse-obucheniya-grammatike-angliyskogo-yazyka-v-vuze> (дата обращения: 20.01.2021).
- 3) Коньшева А.В., Английский язык. Современные методы обучения. 2007. – 352 с.
- 4) Нестерова С.В. К проблеме обучения коммуникативной грамматике иностранного языка в вузе // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-obucheniya-kommunikativnoy-grammatike-inostrannogo-yazyka-v-vuze> (дата обращения: 20.01.2021).
- 5) Пореченкова Е.А, Казанцева С.Ю. Формирование грамматических навыков речи на основе коммуникативной методики обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskikh-navykov-rechi-na-osnove-kommunikativnoy-metodiki-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze> (дата обращения: 20.01.2021).

- 6) Филипович Ирина Иосифовна Подходы к обучению грамматике иностранного языка // Научный вестник ЮИМ. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-obucheniyu-grammatike-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 20.01.2021).