

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе»

Популяризация иностранного языка в школе путём организации внеурочной деятельности

Научный руководитель – Сотникова Светлана Сергеевна

Коростелева Анастасия Ивановна

Студент (бакалавр)

Курский государственный университет, Факультет иностранных языков, Курск, Россия

E-mail: korostelewa17@icloud.com

На сегодняшний день все сферы общественной жизни стремятся совершенствоваться и быть лучше, чем вчера, чтобы быть полезными и актуальными для социума. Сфера образования не является исключением и нуждается в своевременных и современных нововведениях, ведь работа с детьми предполагает индивидуальный подход к обучающимся и постоянную адаптацию к новым условиям, требованиям и стандартам. Однако не теряет актуальности вопрос «Как педагогу внедрить свои инновации в образовательный процесс используя собственные уникальные авторские идеи и задумки и модернизируя его?». И зачастую ответ на данный вопрос учитель находит в процессе организации внеурочной деятельности по своему предмету.

Одной из дисциплин, нуждающихся в постоянных инновациях, является «Иностранный язык», поскольку в современном обществе язык стремительно изменяется и обретает новые формы, правила и приемы для успешной коммуникации. Поэтому, педагог должен использовать все возможности организации внеурочной деятельности по иностранному языку с целью его популяризации среди школьников и их личностного становления. Принимая активное участие во внеурочной деятельности, обучающиеся развивают не только свои языковые умения, навыки и качества личности, но и языковую культуру, мировоззрение и межкультурную компетенцию [п1]. Внеурочная деятельность по иностранному языку дарит ученикам уникальную возможность найти себя в настоящем и спроектировать свое успешное будущее, в котором иностранный язык влияет на все сферы повседневной жизнедеятельности [п3].

Педагоги-практики находятся в постоянном поиске методик и принципов, которые могли бы эффективно повлиять на личность ребенка и дать каждому обучающемуся возможность самореализации. Современная школа заинтересована в том, чтобы ученики имели максимальное желание проявить себя в разных сферах общественной жизни. Предоставляя такую возможность, школа воспитывает современного человека с высокоразвитым чувством личной и социальной ответственности и самоорганизованности. Более того, выпускники такой школы становятся потенциально ценными кадрами на рабочих местах, будучи всесторонне развитыми, максимально социально-адаптированными сотрудниками, владеющими одним и более иностранным языком [п1].

Организуя образовательный процесс, педагоги иностранных языков зачастую сталкиваются с рядом сложностей. Так, например, они замечают снижение мотивации обучающихся из-за сложности материала или его неактуальности, пробела в знаниях, который связан со сменой образовательных программ и УМК, нехватки часов для освоения важных тем, слишком большого объема лексических, грамматических упражнений, заданий на перевод и практически отсутствия говорения и развития речевых навыков [п2]. В этом случае, педагог, который нацелен не только на успешный результат своих учеников, но и на интересный процесс обучения, задумывается об организации внеурочной деятельности.

Несмотря на то, что на сегодняшний день существует целый ряд УМК для преподавания дисциплины «Иностранный язык» в образовательных организациях, рабочих программах, различных методик и планов занятий, которые могут облегчить организацию внеурочной деятельности преподавателя, настоящий педагог должен не только слепо следовать стандартным планам и «протоптаным» дорогам обучения, но и быть создателем, который способен спроектировать новый путь и внедрить свои методические разработки в мир образования.

Проанализировав потребности, психологические особенности и интересы обучающихся, мной была разработана программа кружка по иностранному языку «The Hunger Games», целью которого является развитие знаний, умений и навыков школьников методом полного языкового погружения и посредством общения, обсуждения актуальных вопросов в рамках одной тематики и совместного приготовления национальных блюд в неформальной обстановке. Однако обучающиеся смогут не только изучать рецепты национальных блюд на английском языке, готовить их, обсуждать процесс приготовления и осуществлять иноязычную коммуникацию в парах и группах, но и смотреть иностранные кулинарные шоу, участвовать в мастер-классах известных мировых поворов и готовить по их инструкциям, придумывать собственные авторские рецепты на английском языке, разыгрывать диалоги, изучать «продвинутую» лексику, которая не дается в учебниках, но используется в иностранной речи, писать тематические письма, изучать правила этикета за столом и особенности поведения в заведениях общественного питания в разных странах, знакомиться с идиомами и устойчивыми выражениями, которые связаны с едой, смотреть автобиографические фильмы и узнавать все подробности и особенности ресторанного бизнеса. В завершении курса занятий ребятам предлагается создать тематический журнал на английском языке с самыми интересными статьями, рецептами, фактами, которые поразили их в ходе образовательного процесса. Участие в таком кружке поможет школьникам не только улучшить уровень владения иностранным языком, но и побороть внутренние страхи и барьеры, научиться работать в коллективе, развить межкультурную компетенцию и сформировать всесторонне развитую личность. Данный проект не только раскрывает творческий потенциал школьников, но и вырабатывает у них положительное отношение к предмету «Английский язык». Это уникальный опыт и интересное времяпрепровождение для учеников, где нет оценок и домашних заданий, а есть только самосовершенствование, мотивация, азарт, концентрация и иностранный язык, который открывает тысячи возможностей для изучения себя и мира.

Таким образом, двигателем инноваций в преподавании иностранного языка является педагог, который стремится сделать процесс обучения познавательным и уникальным. Поэтому педагогам необходимо испытывать неподдельный интерес к преподаваемому предмету, учитывать интересы и потребности своих учеников и использовать весь свой творческий потенциал, чтобы успешно внедрять значимые инновации в процесс обучения и делать мир образования лучше с каждым новым уроком.

Литература

1. Бородина Н. А. Достижение личностных результатов ФГОС во внеурочной деятельности по иностранному языку // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. - 2016. - №. 12.
2. Жданов С. С. Пути совершенствования преподавания иностранных языков в СГГА // Современные тенденции формирования образовательной среды технологического университета. - 2014. - С. 3.
3. Пятина Н. А. Внеурочная деятельность по иностранному языку как инновация

